

La Foa le 09/07/24

DOSSIER CONTINUITE PEDAGOGIQUE N°3 **Semaine du 9 au 12 juillet 2024**

Mot de la Directrice

Chers élèves, chers parents

Vous trouverez ci-joint la continuité pédagogique N°3 correspondant à la poursuite des programmes dans les différentes disciplines pour les **séances allant du Mardi 9 au vendredi 12 juillet**.

Il se peut qu'en fonction de l'avancée des travaux en présentiel, certaines disciplines n'apparaissent pas dans ce 3^e dossier.

Comme pour les dossiers N°1 et 2, elle :

- **Ne concerne que les élèves ne pouvant se rendre au collège faute d'internat**
- Est **OBLIGATOIRE** (les activités devront obligatoirement être faites et seront soumises au contrôle des professeurs)
- Peut faire l'objet d'évaluation, certains devoirs seront à **rendre selon les consignes du professeur**.
- Est à apprendre.

Les élèves inscrits aux options ang. Renf ou Xaracuu trouveront les activités dans un dossier « options langues »

Comment organiser son travail ?

Afin de retrouver un rythme de travail progressif, l'élève **doit** :

- **se contraindre** à effectuer **2 à 3 heures de travail quotidien**. Il peut pour cela se référer aux matières qu'il a habituellement dans la journée. Il peut ainsi effectuer les travaux de certaines disciplines en plusieurs fois.
- **S'obliger à terminer l'activité commencée** avant de faire une pause.

Les élèves devront **ranger leurs feuilles d'activité et de cours** au fur et à mesure dans leurs cahiers ou classeurs (afin de ne pas les perdre)

L'ensemble des consignes est contenu dans le dossier (rien sur Pronote)
L'élève peut aussi **demander de l'aide** à son professeur via la **discussion Pronote**.

Comment transmettre un devoir ou une activité à son professeur ?

L'envoi des devoirs via pronote n'est pas possible car les pièces jointes dépassent trop souvent les 1Mo.

Lorsque le professeur le demande, l'élève transmet son devoir à son professeur en complétant **le formulaire d'envoi des travaux sur le site du collège** dans le menu

« continuité pédagogique » puis le bouton  et enfin le

bouton 

OU directement en accédant via le lien suivant : <https://coldsavio.ddec.nc/les-dossiers-complets/>

Il peut ainsi joindre son travail en PDF, word ou même en prenant une photo (attention celle-ci doit être bien cadrée et le travail lisible)

Nous vous souhaitons bon courage et prenez soin de vous.

La Directrice

6A/B FRANÇAIS CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE 3
Semaine du 08 au 12 juillet

CORRECTION

Séance 3

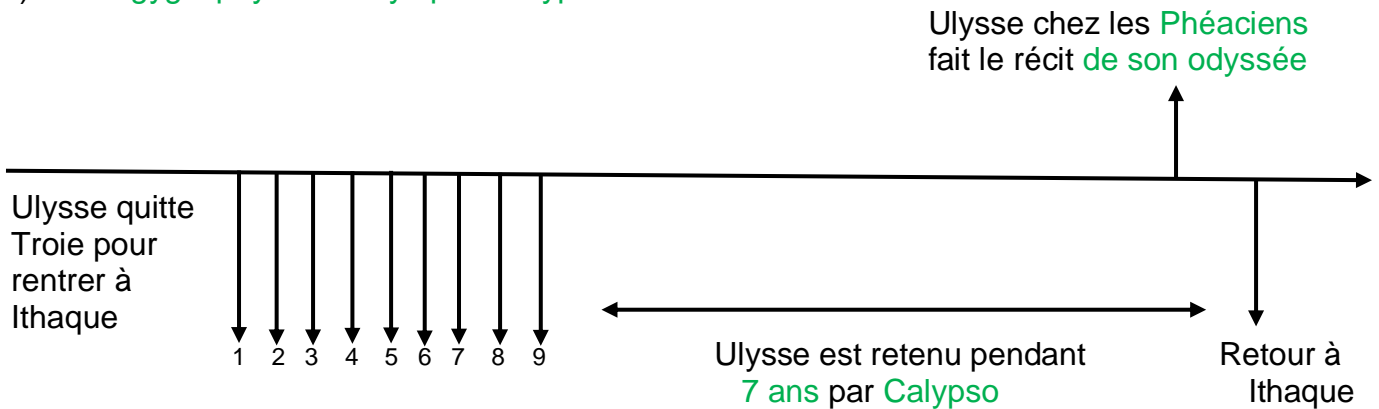
1. Durant le voyage de retour d'Ulysse sur la Méditerranée.
- 2.

Nom du personnage	Expression qui le désigne	Mortel	Divin
La Muse	- Muse - fille de Zeus		X
Ulysse	- l'Homme aux Mille Tours - Celui qui tant erra - Celui qui visita les cités de tant d'hommes - Celui qui (...) passa par tant d'angoisses - le Fils d'En-Haut	X	
L'équipage	- ses gens - son équipage - Ces fous	X	
Apollon	- Soleil		X
Zeus	- (celui) d'En-Haut		

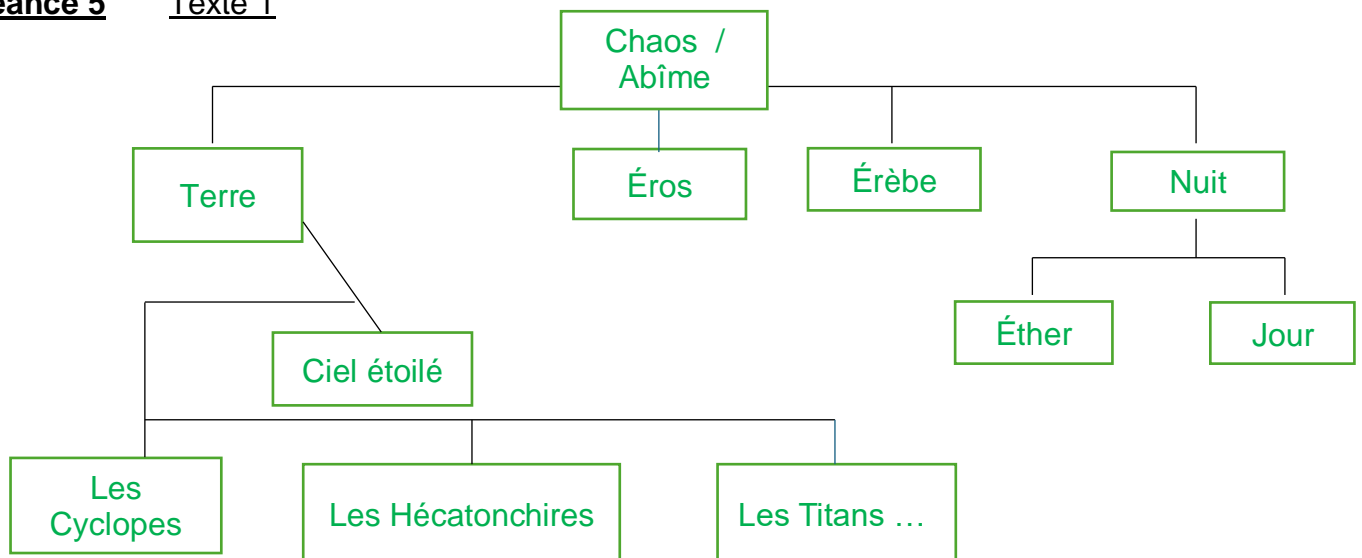
3. Il s'agit de la Muse qui va raconter les aventures d'Ulysse par le biais du poète en inspirant ce dernier.
4. **Étymologie** de invocation : du latin *invocatio* signifiant "action d'invoquer, de prier un dieu".
Une invocation est une prière à un dieu.
5. Homère est l'auteur de cette invocation. Sa présence dans le texte se dénote par les répétitions en début des quatre premiers vers (= anaphores), l'interjection exprimant le regret "Hélas", le jugement péjoratif (=négatif) "Ces fous" (modalisation), le pronom "nous" incluant Homère et le public.
6. Homère invoque une déesse : la Muse THÉA, déesse de la mémoire, qui préside à la prestation poétique de l'aède.
7. "Celui" désigne le héros Ulysse.
8. Le voyage d'Ulysse paraît très long et compliqué.

Séance 4 – Activités :

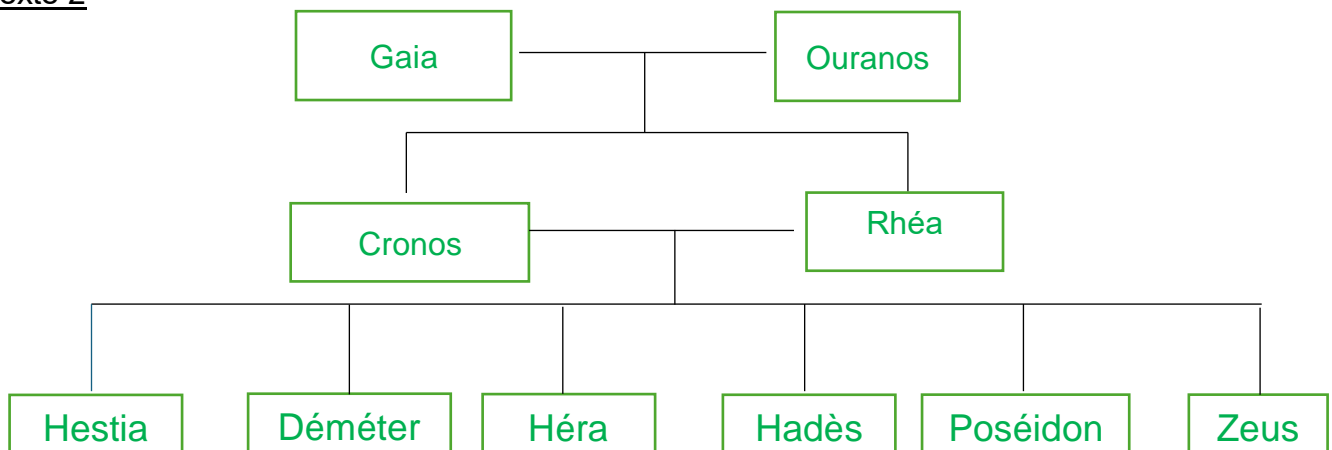
- Les Kikones (Cicones).
- Les Lotophages, mangeurs de Lotos.
- Les Cyclopes, anthropophages, vengeance d'Ulysse, colère de Poséidon.
- Ile d'Éole (dieu des vents).
- Les Lestrygons (géants cannibales).
- La magicienne Circé qui transforme les compagnons d'Ulysse en porcs.
- Le royaume d'Hadès et les Sirènes.
- Scylla et Charybde, pays des Roches Errantes puis épisode des bœufs sacrés d'Hélios.
- Ile d'Ogygie pays de la nymphe Calypso.



Séance 5 Texte 1



Texte 2



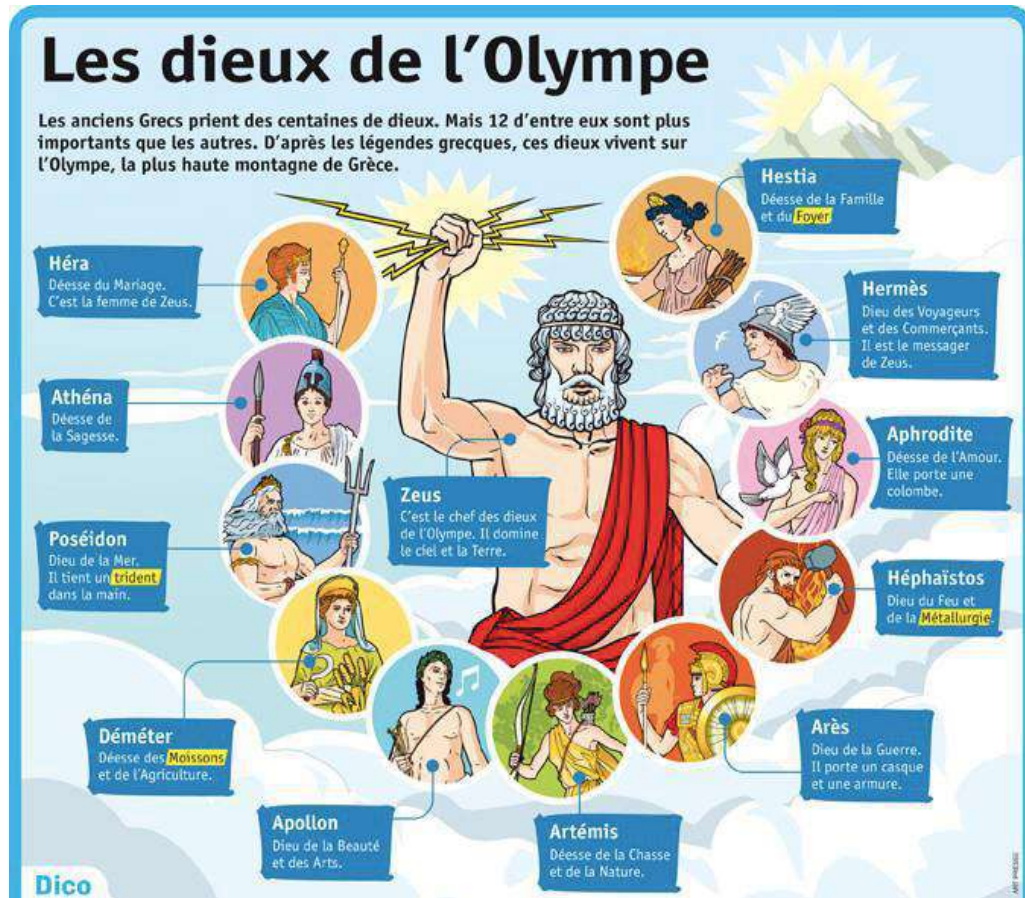
Séance 6 : Les dieux dans la mythologie grecque (suite).

II- Les dieux dans L'Odyssée

Activités : 1/ Lis les deux documents suivants.

2/ Réponds aux questions par des phrases complètes.

Document 3



Document 4



LE MONT OLYMPE

Le Mont Olympe est une montagne sacrée pour les Grecs, elle est très haute, au sommet enneigé, située au Nord-Est de la Grèce. A l'époque les Grecs pensaient que les douze dieux de l'Olympe vivaient ensemble dans un gigantesque palais derrière des immenses murailles.

Dans l'Antiquité, combien de dieux et de déesse sont importants pour les Grecs ?

Qui sont les dieux et les déesses de l'Olympe ?

Où se trouve le mont Olympe ?

3/ a) Complète les phrases en t'aidant du document 3.

b) Relie les dieux et les déesses à leur fonction.

- Héra • • Déesse du mariage, c'est de Zeus.
- Athéna • • Déesse de la chasse et de
- Hestia • • Dieu de et des Arts.
- Appolon • • Déesse des moissons et de
- Artémis • • Dieu de Il tient un trident dans la main.
- Arès • • Déesse de la sagesse.
- Héphaïstos • • Dieu de la guerre. Il porte et
- Poséïdon • • C'est des dieux de l'Olympe. Il domine le ciel et
- Hermès • • Dieu du feu et de la métallurgie.
- Zeus • • Dieu et des commerçants. Il est de Zeus.
- Déméter • • Déesse de et du foyer (= maison)
- Aphrodite • • Déesse de Elle porte

III- Carte d'identité des dieux olympiens.

Chaque dieu olympien gouverne un domaine particulier : c'est le « partage » du pouvoir, quoique Zeus règne en maître !

En effet, après avoir triomphé de son père, Cronos, Zeus et ses frères se partagent le monde. Zeus s'approprie le ciel, Poséïdon la mer et Hadès le monde souterrain.

Activités : 4/ Cherche les informations sur Wikipedia pour compléter le tableau suivant.

Noms des dieux ou déesses	Nom latin	Symboles / Fonctions	Attributs Principaux
Zeus			
Poséïdon			
Hadès			
Héra			
Hestia			
Déméter			
Athéna			
Aphrodite			
Apollon			
Arès			
Artémis (jumelle d'Apollon)			
Hermès			
Héphaïstos			

Histoire-Géographie-EMC	6ème A et B	SCHALL Laurence
Dossier 3 semaine du 8 au 12 juillet		
A faire dans le cahier d'Histoire géographique		

Bonjour à tous,

Voici donc cette semaine la suite de la séquence H2 en Histoire

Nous allons cette semaine encore corriger d'abord les exercices de la semaine dernière (du dossier 2) puis continuer le cours et enfin faire une séance d'exercices qui seront cette fois à me rendre ou me renvoyer sous forme de devoir maison.

Voici donc l'organisation que je vous propose cette semaine :

Séance 7	Correction des exercices du dossier 2	1 heure
Séance 8	Suite du cours H2	1 heure
Séance 9	Devoir maison à rendre	1 heure

Allez les 6ème, vous êtes les meilleurs ...

Schall Laurence

Séance 7 (Correction des exercices du dossier 2)

I Questions de compréhension

- 1.** L'Homo Erectus a migré en dehors de l'Afrique pour suivre le gibier ils étaient « en quête de nourriture »
- 2.** Un phénomène naturel a permis cette migration, il s'agit du réchauffement climatique.
- 3.** Le premier continent qui a été occupé en dehors de l'Afrique est l'Europe
- 4.** Au début du texte on parle du berceau africain car c'est en Afrique que l'on a retrouvé les plus anciennes traces d'ossements humains, c'est donc le lieu de naissance de l'humanité.
- 5.** Les premiers humains ont ensuite peuplés progressivement l'Asie, l'Amérique et plus tard l'Océanie.

II Texte à trous

Les archéologues ont trouvé des peintures que les premiers hommes ont réalisées sur les parois des **grottes** ce sont les premières formes d'**art**.

Ces hommes de la **Préhistoire** ont peu à peu migré à cause du **froid** et afin de suivre le **gibier**, partis d'**Afrique** ils ont peu à peu gagné de nouveaux continents comme l'**Europe** dans un premier temps, puis l'**Asie** et enfin l'**Amérique**.

H2

Séance 8 (A recopier et à apprendre)

Je retiens : La vie des 1ers hommes à l'époque du Paléolithique

On sait aujourd'hui que les premiers hominidés sont apparus en Afrique il y a plusieurs millions d'années. Les archéologues y ont retrouvés les plus anciens fossiles pré-humains.

Les plus anciens êtres humains appelés « homo » apparaissent il y a 2,5 millions d'années, ils s'adaptent peu à peu à leur milieu de vie et quittent le continent africain il y a environ 2 millions d'années, ils étaient nomades et se nourrissaient grâce à la pêche, la chasse et la cueillette et vivaient dans des habitats temporaires.

On sait également qu'ils fabriquaient des outils en pierre taillée, en os et en bois ainsi que des statuettes, et qu'ils réalisaient des peintures sur les parois des grottes.

Les archéologues ont donc pu grâce à toutes ces traces du passé reconstituer la vie des premiers hommes.

Devoir à rendre par le moyen le plus simple pour vous :

- soit directement au collège sur une feuille double
- soit par mail en le déposant via le site du collège par le lien suivant

<https://colsdsavio.ddec.nc/les-dossiers-complets/>

Histoire Les débuts de l'humanité

Devoir maison à rendre

Nom :

Prénom :

Classe :

Exercice 1 : texte à compléter à l'aide de tes connaissances

Le plus lointain ancêtre de l'homme moderne connu à ce jour a été appelé, il a été découvert en Afrique, dans le désert tchadien et il vivait voilà La célèbre Lucy vivait quant à elle voilà 3 millions d'années et à été découverte en Ces hominidés exploitaient les ressources de leur environnement sans vraiment les maîtriser.

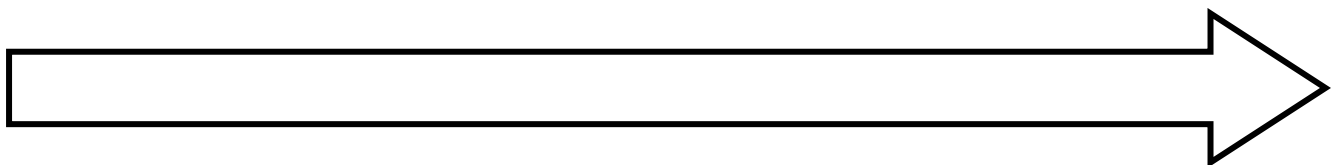
Le premier représentant du genre « homo » qui comporte plusieurs espèces dont celle à laquelle nous appartenons (les homo sapiens), est l'..... Il possède un cerveau plus important et il sait fabriquer des, lui se redresse et apprend à maîtriser

.....est le berceau de l'humanité et c'est à partir de ce continent que ces premiers hominidés ont migré lentement ; l y a deux principales raisons à leur déplacement : et L'homo sapiens peupla tous les continents sur plusieurs milliers d'années.

Exercice 2 : relier les bonnes dates aux événements

Les premiers hominidés « Homo »	7 millions d'années
La maîtrise du feu date d'environ ...	450 000 ans
Toumaï a vécu il y a...	2 millions d'années
Les 1ers hominidés quittent l'Afrique...	2,5 millions d'années
Lucy a vécu il y a...	3,2 millions d'années

Exercice 3 Frise chronologique Placez toutes les dates du tableau de l'exercice 2 sur cette frise chronologique



Exercice 4 : Questions de connaissances

1. Où sont apparus les 1ers hommes ?

2. Peux-tu nommer les deux plus anciens pré-humains connus ?

3. Quelles sont les habitations des hommes du paléolithique ?

4. Pourquoi leurs habitations sont elles précaires ?

5. Quelles sont les raisons qui ont poussé les hominidés à migrer vers de nouveaux continents ?

6. Dans quels continents s'installent- t- ils ?

Exercice 5 : Ecriture Rédiger un court texte pour expliquer le mode de vie à l'époque du paléolithique à l'aide de toutes les notions abordées dans le cours H2.

Mathématiques 6A/B
Continuité pédagogique 3 du 9 au 12 juillet

La feuille page 2 est à coller dans la partie « activités et exercices ».
Bonne semaine et bon travail.

Correction continuité 2 :

Nombres décimaux

$$\frac{14}{10} = 1,4 ; \frac{127}{100} = 1,27 ; \frac{5}{100} = 0,05 ; \frac{101}{10} = 10,1 ; \frac{506}{1\ 000} = 0,506 ; \frac{37}{10} = 3,7 ; \frac{420}{100} = 4,2 ; \frac{358}{10} = 35,8$$

$$12,56 = \frac{1\ 256}{100} ; 1,1 = \frac{11}{10} ; 0,96 = \frac{96}{100} ; 1,25 = \frac{125}{100} ; 700,5 = \frac{7\ 005}{10} ; 4,5 = \frac{45}{10} ; 7,53 = \frac{753}{100}$$

Exercice 1 : $\frac{35}{10} = 3,5 ; \frac{82}{100} = 0,82 ; \frac{561}{100} = 5,61 ; \frac{5}{1\ 000} = 0,005 ; \frac{1}{10} = 0,1 ; \frac{6\ 510}{100} = 65,1 ; \frac{223}{1\ 000} = 0,223 ;$
 $\frac{57}{10} = 5,7 ; \frac{1\ 256}{100} = 12,56 ; \frac{67}{100} = 0,67 ; \frac{654}{10} = 6,54 ; \frac{789}{100} = 7,89 ; \frac{983}{10} = 9,83 ; \frac{98}{10} = 9,8 ; \frac{7\ 842}{100} = 78,42$

Exercice 2 : $7,25 = \frac{725}{100} ; 28,1 = \frac{281}{10} ; 12,45 = \frac{1\ 245}{100} ; 0,78 = \frac{78}{100} ; 8,2 = \frac{82}{10} ; 102,3 = \frac{1\ 023}{10} ;$
 $1,568 = \frac{1\ 568}{1\ 000} ; 0,08 = \frac{8}{100} ; 6,31 = \frac{631}{100} ; 78,9 = \frac{789}{10} ; 10,01 = \frac{1\ 001}{100} ; 103,6 = \frac{1\ 036}{10}$

Exercice 3 : a. $32,5 = 32 + \frac{5}{10} ;$ b. $32,78 = 32 + \frac{7}{10} + \frac{8}{100} ;$ c. $26,74 = 26 + \frac{7}{10} + \frac{4}{100} ;$
d. $127,59 = 127 + \frac{5}{10} + \frac{9}{100} ;$ e. $98,95 = 98 + \frac{9}{10} + \frac{5}{100} ;$ f. $4,648 = 4 + \frac{6}{10} + \frac{4}{100} + \frac{8}{1\ 000}$
g. $1\ 098,5 = 1\ 098 + \frac{5}{10} ;$ h. $94,42 = 94 + \frac{4}{10} + \frac{2}{100} ;$ i. $8\ 904,652 = 8\ 904 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100} + \frac{2}{1\ 000}$

Exercice 4 : 1. **10** élèves déclarent mettre 10 minutes exactement.

2. $7 + 4 = 11$ 3. $19 + 10 + 7 = 36$

Exercice 5 : 1. Les renseignements donnés dans chacune des colonnes sont les animaux et leur nombre.

2. 47 pelotes de régurgitation de mulots ont été disséquées.

3. La proie principale de la chouette est les campagnols.

Exercice 6 : 1. La durée de plongée d'une tortue verte est de 20 min.

2. L'éléphant peut rester en plongée pendant une demi-heure exactement.

3. les animaux capables de rester en plongée pendant plus d'une heure sont la baleine franche et le cachalot.

Exercice 7 : 1. Le mois de l'année durant lequel il n'y a pas de reproduction est **septembre**.

2. Les deux poissons sont l'ablette et le sandre. Le mois est juillet.

3. Le poisson qui a la période de reproduction la plus courte est l'ablette et celui qui a la période la plus longue est la truite.

6^{ème} A : Ex n°49 p18 : a. $6,42 = 6 + \frac{4}{10} + \frac{2}{100}$ b. $0,803 = 0 + \frac{8}{10} + \frac{3}{1\ 000}$ c. **24,009 1** $= 24 + \frac{9}{1\ 000} + \frac{1}{10\ 000}$

n°50 : a. $15,4 = \frac{154}{10} ; 15,40 = \frac{1\ 540}{100} ; 15,400 = \frac{15\ 400}{1\ 000}$ b. $3,7 = \frac{37}{10} = \frac{370}{100} = \frac{3\ 700}{1\ 000}$ c. $58,92 = \frac{5\ 892}{100} = \frac{58\ 920}{1\ 000}$

54 : a. $\frac{825}{10} = 82,5$ b. $\frac{351}{100} = 3,51$ c. $\frac{91}{10\ 000} = 0,009 1$ d. $\frac{75\ 000}{100} = 750$

6^{ème} B : Ex n°31 p40 : a. $\frac{82}{10} = 8,2$ b. $\frac{154}{100} = 1,54$ c. $\frac{927}{100} = 9,27$ d. $\frac{52}{100} = 0,52$ e. $\frac{687}{1\ 000} = 0,687$

33 : a. $3,7 = \frac{37}{10} = \frac{370}{100} = \frac{3\ 700}{1\ 000}$ b. $58,92 = \frac{5\ 892}{100} = \frac{58\ 920}{1\ 000}$

34 : a. $5,7 = \frac{57}{10}$ b. $35,04 = \frac{3\ 504}{100}$ c. $8,601 = \frac{8\ 601}{1\ 000}$ d. $18 = \frac{180}{10}$

ACTIVITE 3 :

POSITION DES CHIFFRES

PARTIE ENTIERE	virgule	PARTIE DECIMALE				
		Dixièmes	Centièmes	Millièmes	Dix-millièmes	Cent-millièmes

- EXERCICE 1 :** Compléter les pointillés par = ou, ≠ .
- a. 31 31,0 b. 105 10,5
- c. 9,01 9,1 d. 98,7 98,70
- e. 0,003 3 000 f. 8,3 8,31
- g. 8 000 8,000 h. 0,61 61,0
- i. 9,000 9 j. 02,6 26,0

EXERCICE 2 : Barrer les zéros inutiles (s'il y en a).

03 005	5 001	0 034	4001	007
27,06	01,34	654,30	1,807	04,6020
32,70	8,010	5,0	09,610	04,001

- EXERCICE 3 :** Dans le nombre 984,731 :
- a. Quel est le chiffre des dixièmes ?
- b. Quel est le chiffre des unités ?
- c. Quel est le chiffre des millièmes ?

- EXERCICE 4 :** Dans le nombre 1 052,934 :
- a. 9 est le chiffre des
- b. 0 est le chiffre des
- c. 4 est le chiffre des

- EXERCICE 5 :** Dans le nombre 86,354 907 :
- a. Quel est le chiffre des centièmes ?
- b. Quel est le chiffre des millièmes ?
- c. Quel est le chiffre des dix-millièmes ?

- EXERCICE 6 :** Dans le nombre 6 230,418 975 :
- a. 1 est le chiffre des
- b. 9 est le chiffre des
- c. 5 est le chiffre des

- EXERCICE 7 :** Placer la virgule de façon à ce que...
- a. 4 soit le chiffre des unités **1 4 6 2 7 9**
- b. 2 soit le chiffre des dizaines **1 4 6 2 7 9**
- c. 7 soit le chiffre des dixièmes **1 4 6 2 7 9**
- d. 1 soit le chiffre des dixièmes **1 4 6 2 7 9**
- e. 9 soit le chiffre des dizaines **1 4 6 2 7 9**

- EXERCICE 8 :** Écrire en chiffres les nombres suivants :
- a. Quinze unités et trois dixièmes.
.....
- b. Seize virgule sept.
.....
- c. Trente unités et vingt-huit centièmes.
.....
- d. Cinquante-quatre unités et onze millièmes.
.....
- e. Neuf unités et deux centièmes.
.....
- f. Six cent six unités et cent six millièmes.
.....
- g. Zéro virgule zéro cinq.
.....
- h. Deux unités et cent trois millièmes.
.....
- i. Deux unités et deux dix-millièmes.
.....
- j. Mille unités et mille et un cent-millièmes.
.....

- EXERCICE 9 :** Écrire en toutes lettres les nombres :
- a. 75,1 :
- b. 10,9 :
- c. 3,85 :
- d. 4,001 :
- e. 15, 083 :

EXERCICE 10 : Quel est le nombre dont le chiffre des dizaines et des dixièmes est 8, le chiffre des centaines et des centièmes est 5, et tous les autres chiffres sont nuls.
.....

Exercices du livres :

6^{ème} A : Exercices n°53-56-58 p18

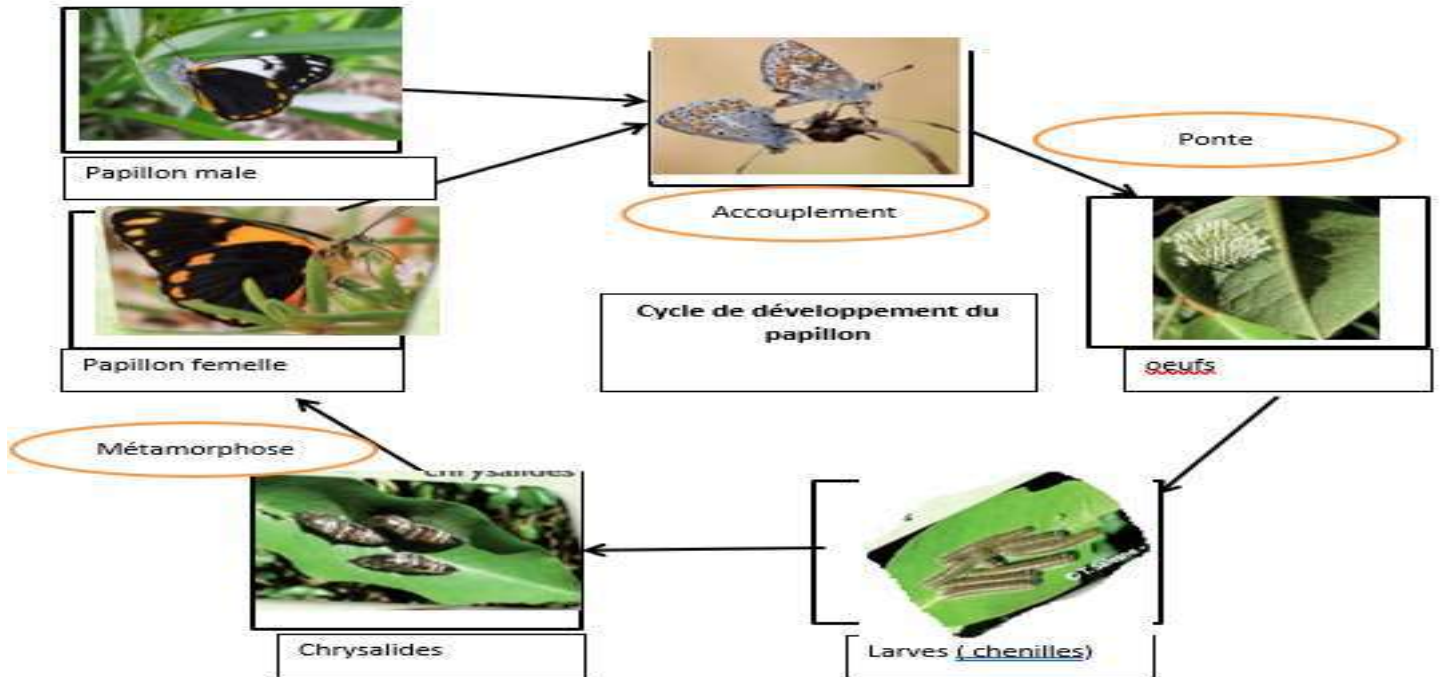
6^{ème} B : Exercices n°77 à 85 p44

Ce sont les activités et le cours de sciences qu'il te faut ranger dans ton classeur à la suite des cours

Commence ton travail par la correction en vert des activités du dossier 2 à l'aide de la correction ci-dessous

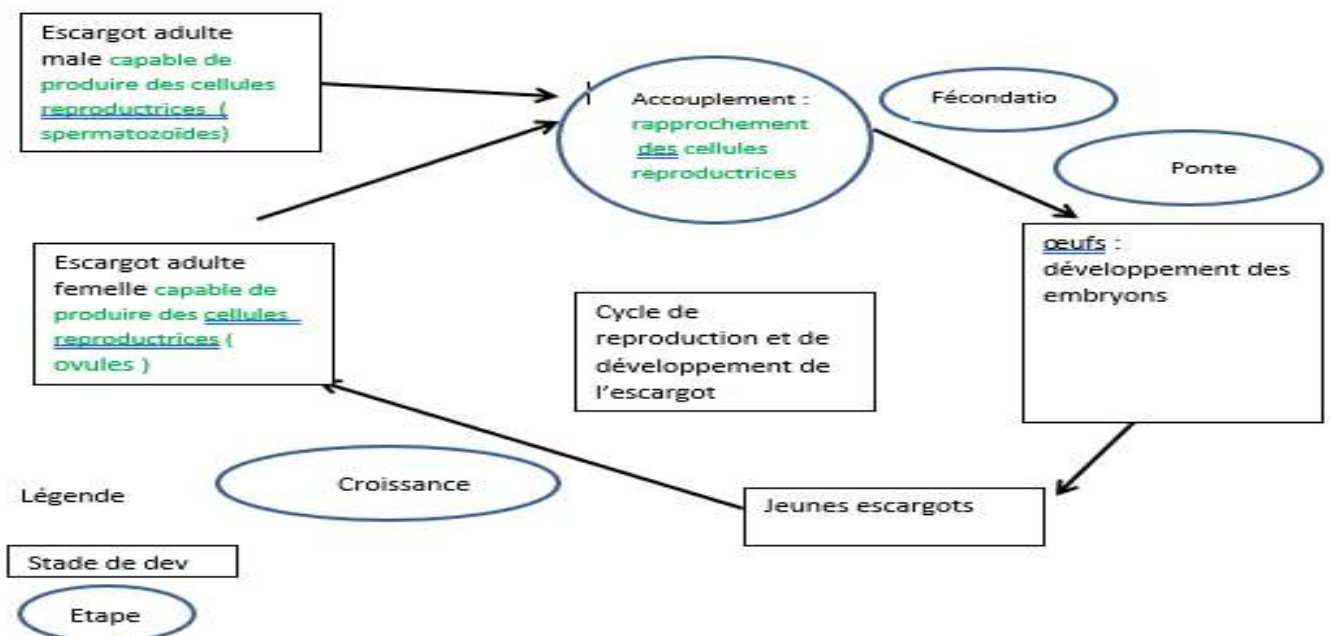
Chapitre 3 : Le développement et reproduction des êtres vivants

Correction : II/ Le développement des animaux Activité 1 : Correction Le cycle de vie d'un papillon



3-Autres exemples : La grenouille, le moustique

Activité 2 : Le cycle de reproduction de l'escargot



Ce sont les activités et le cours de sciences qu'il te faut ranger dans ton classeur à la suite des cours

- 1- A l'âge adulte
- 2- L'accouplement permet de rapprochement des cellules reproductrices puis la fécondation
- 5- La fécondation **est la fusion des cellules reproductrices mâle et femelle pour donner une cellule œuf**
- 6- Le tableau présente l'évolution de la MASSE en gramme selon l'âge en JOURS de l'escargot mais aussi l'évolution du DIAMETRE de la coquille en MM

On voit que la masse de l'escargot est de 0.6 g à 22 jours alors qu'à 120jours elle a augmenté à 13.39g

Le diamètre de la coquille passe de 12.72.mm à 22 jours à 37,77 mm à 120jours

Donc la masse de l'escargot et le diamètre de sa coquille AUGMENTENT avec l'âge de l'escargot. Ceci indique que l'escargot GRANDIT (CROIT) au cours de son cycle de développement.

.....
Cours suite : CHAPITRE 3 Suite :

III/ Le développement d'un être humain

1- Les stades de développement

Question : quelles sont les étapes du développement de l'être humain ?

Non indispensable pour l'activité Si tu as la possibilité visionne cette vidéo : le Cycle de développement de l'être humain :

https://youtu.be/TX5p7GDU4_k

Activité 1 : Etude documents

- 1- Quel point commun existe-il entre le développement d'un être humain, celui d'un escargot et celui d'un haricot ?.....
.....
.....
- 2- Comment s'appelle le bébé avant sa naissance ?
.....
- 3- Que faut il pour qu'il y ait création d'une cellule œuf ?
.....
.....
- 4- Comment s'appelle la période pendant laquelle la femme est enceinte ? Combien de temps dure-t-elle ?
.....

De la conception à la naissance



1 Une cellule-œuf humaine. Elle est issue de la rencontre, dans le corps de la femme, de deux cellules reproductrices: l'ovule émis par la femme, le spermatozoïde émis par l'homme.



2 Une femme enceinte passe une échographie qui permet d'observer le fœtus dans son corps. On peut par exemple mesurer sa croissance et observer le bon fonctionnement de ses organes.



3 Échographie 3D d'un fœtus à 5 mois de grossesse. Le fœtus est formé de cellules provenant de la multiplication de la cellule-œuf. À 5 mois, il pèse en moyenne 500 à 600 g et mesure 25 à 30 cm.



4 Un nouveau-né. À la naissance, tous les organes du bébé sont fonctionnels, mais il a besoin de nombreux soins parentaux. En moyenne, un nouveau-né pèse 3 kg à 3,5 kg et mesure 50 cm.

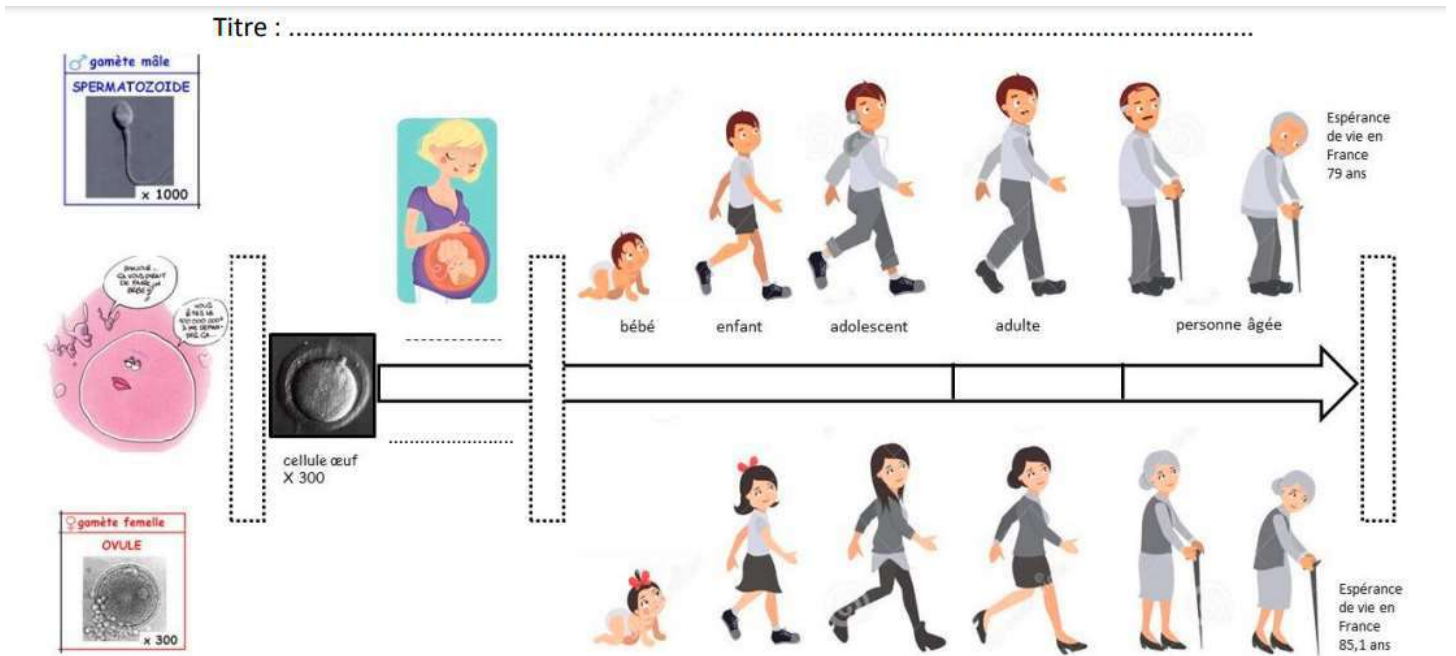
Ce sont les activités et le cours de sciences qu'il te faut ranger dans ton classeur à la suite des cours

5- Montre que du fœtus à l'âge adulte, l'être humain grandit et grossit au cours de son développement.

.....

.....

6- Dans l'axe des temps, place les grandes étapes de la vie humaine et les légendes manquantes :
 - **mort, naissance (dans les cadres), croissance, fécondation, période de reproduction, vieillissement (dans la flèche), Fœtus, grossesse**



JE RETIENS : Conclusion :

La cellule œuf est le premier stade de développement de l'être humain, elle résulte de la rencontre de deux cellules reproductrices. Cette cellule œuf se transforme en fœtus puis après 9 mois de grossesse, c'est la naissance. Le bébé continue de grandir et grossir, il devient alors un enfant puis un adolescent avant de devenir un adulte.

2- Les modifications liées à la puberté

Problème : Comment l'enfant devient-il adulte ?

Activité 2 La puberté et extraits de vidéo : Visionne les deux vidéos suivantes (nécessaires pour faire l'activité)

Vidéo 1 : La puberté expliquée par Jamy : <https://youtu.be/pFupk0S83Ww> (version courte : 2'39)

Problématique : Quels sont les modifications observables lors de la puberté chez l'Homme ?

Après avoir visionné le documentaire "C'est pas sorcier ; Vive la crise !", réponds aux questions suivantes. <https://youtu.be/N5XjWxC6Ot4> (version longue 26')

1. A la naissance, qu'est ce qui permet de différencier les garçons des filles ?
2. Ces caractères, se nomment des caractères primaires mais d'autres caractères apparaissent lors de l'adolescence on parle alors de caractères

Ce sont les activités et le cours de sciences qu'il te faut ranger dans ton classeur à la suite des cours

3. Indique sur le schéma ci dessous les principaux caractères secondaires qui apparaissent au cours de la puberté chez les filles et les garçons.

Titre :



4. Au cours de cette période, les organes génitaux deviennent fonctionnels. Expliquez ce que cela implique pour :

- Les filles :
- Les garçons :

5- A partir des informations du documentaire et de la vidéo suivante, complète le tableau ci dessus. Tableau résumant les changements de comportement au cours de la puberté

Indispensable pour faire activité Vidéo 2 :

<https://fr.brainpop.com/sciencesdelavie/croissanceveloppementetgenetique/adolescence/>

Sentiments nouveaux	Changements de comportement associés

5. En conclusion, résume en quelques phrases les changements du corps humain au moment de la puberté.

.....

JE RETIENS : Conclusion : La puberté est donc l'ensemble des transformations qui marquent le passage de l'enfant à l'âge adulte. Période durant laquelle l'humain devient apte à se reproduire



Séquence 4
séance 1

LES ENERGIES ET LEUR TRANSFORMATION

MOT : Le fonctionnement d'un OT nécessite de l'énergie.

MMEI : Certaines énergies sont renouvelables et d'autres non

MMEI : L'énergie peut être stockée, transformée, utilisée

MOT : Comparaisons de solutions techniques.



Dossier5 Technologie 6^{ème} (du 09/07 au 12/07)


Corrigez le Dossier4

1)Indiquez les différentes formes d'énergies


	<p>Energie</p> <p>Solaire</p>	Le soleil brûle de l'hydrogène
	<p>Énergie</p> <p>Musculaire</p>	Les aliments que nous mangeons, développent nos muscles
	<p>Énergie</p> <p>Electrique</p>	Lorsque les nuages sont orageux, la foudre se déclenche
	<p>Énergie</p> <p>Eolienne</p>	Les courants d'air chaud et les courants d'air froid créent le vent
	<p>Énergie</p> <p>thermique</p>	Le feu produit de la chaleur, c'est de l'énergie thermique
	<p>Énergie</p> <p>Fossile</p>	Provient de la matière organique fossilisée
	<p>Énergie</p> <p>Hydraulique</p>	Créée par le mouvement de l'eau
	<p>Énergie</p> <p>Nucléaire</p>	On utilise de l'uranium pour créer une réaction nucléaire
	<p>La</p> <p>Biomasse</p>	La décomposition des matières organiques crée du méthane
	<p>Énergie</p> <p>Geothermique</p>	La température est plus élevée au centre de la terre

2) Indiquez pour chaque objet : son nom, l'énergie utilisée, et la source d'énergie.

Nom de l'objet technique :
 Énergie utilisée :
Fossile
 Source d'énergie :
Pétrole




Nom de l'objet technique :
 Énergie utilisée :
Eolienne
 Source d'énergie :
Vent



Nom de l'objet technique :
 Énergie utilisée :
Fossile
 Source d'énergie :
Pétrole



Nom de l'objet technique :
 Énergie utilisée :
Solaire
 Source d'énergie :
Soleil / lumière



Nom de l'objet technique :
 Énergie utilisée :
Musculaire
 Source d'énergie :
Muscles



Nom de l'objet technique :
 Énergie utilisée :
Electrique
 Source d'énergie :
Batterie



3) Indiquez 4 sources d'énergies renouvelables, et 4 autres non renouvelables.

Source d'énergie renouvelable	Hydraulique	Eolienne	Géothermie	Solaire
Source d'énergie non renouvelable	Pétrole	Charbon	Gaz	Uranium

4) Compléter le texte suivant afin d'expliquer le caractère plus ou moins polluant d'une énergie

Les véhicules routiers, les usines, les maisons rejettent des **gaz** composés à 69% de **CO2** La déforestation réduit le nombre d'arbres qui eux absorbent le **CO2** (**dioxyde de carbone**) et par conséquent pourrait réduire les gaz à **effets de serre**

Les conséquences de l'augmentation de ces gaz sont :

- Les glaciers **fondent**
- Le niveau de la mer **monte**
- Il y a **plus** d'inondations
- La banquise **recule**
- La température des océans **augmente**
- les sécheresses sont plus **fréquentes**



6^{ème}



Arts plastiques

Continuité
Pédagogique

Séquence 3 « j'aime cette couleur et je le montre »

3

séance 1 bis

Etape 1

Reprendre le **document de la continuité 2** pour **voir le travail demandé**.

Le faire/ le finir/ l'améliorer selon là où vous en êtes.

Temps conseillé : 15 min



Apportez son travail au prochain cours pour pouvoir faire la suite et pour l'évaluation !

RAPPEL

Demande : « Il n'y a que la couleur bleue qui compte ! »

Cherchez des solutions pour mettre en valeur la couleur bleue.

Matériel :

1 feuille A5 (2D) Outils graphiques uniquement bleu (stylo, feutre, crayon de couleur et autre...)

Etape 2

Pour préparer la **Mise en commun : au dos de votre travail**, expliquez avec des phrases ce que j'ai fait **pour mettre en évidence une couleur**.

Temps conseillé : 10 min



Compétences travaillées et évaluées

A- Je suis capable de faire des choix efficaces qui me permettent de mettre en évidence la couleur bleue

J- J'explique ce que j'ai fait pour mettre en évidence une couleur.

Etape 3

Culture : je découvre des œuvres

Expliquez comment la couleur est mise en évidence dans c'est deux œuvres

voir doc continuité 1, à faire sur la feuille séquence 3 dans le porte-vues.

Vous pouvez répondre même si votre photocopie est en noir et blanc.

Etape 4



Publiez la photo de votre travail sur la plateforme des arts plastiques sur le site du collège!



Tutoriel

Comment déposer une photo sur le « padlet » (mur virtuel) en arts plastiques ?



1. A l'aide d'un smartphone (ou d'une tablette) photographiez votre travail.
2. Puis allez sur le site du collège où vous trouverez la plateforme du cours d'arts plastiques.
3. Cliquez dessus.
4. Sur la nouvelle image, cliquez sur votre niveau de classe.
5. Puis sur la nouvelle page continuité pédagogique, cliquez sur « 3 »
6. Vous arrivez sur **ce même** document.
7. En bas à droite, cliquez sur la flèche rouge puis sur le bouton rouge qui clignotera à côté du lien. 
8. Une fois sur le digipad, créez votre document (capsule) en cliquant sur la croix 
9. Remplissez le titre (prénom classe) et cliquez sur « ajouter un fichier » pour insérer la photo de votre travail.
10. Vous pouvez aussi accéder au digipad (mur virtuel) en ouvrant le lien suivant

<https://digipad.app/p/784896/e34e706c23bac>

D'autres informations sont sur le padlet!

6ème Continuité Pédagogique LCK – Dossier n°3

Semaine du 08/07 au 12/07 – Durée = 1heure

Séquence : EFCK : La terre, l'Espace et le temps :

Rappel du cours Le temps dans la Culture kanak

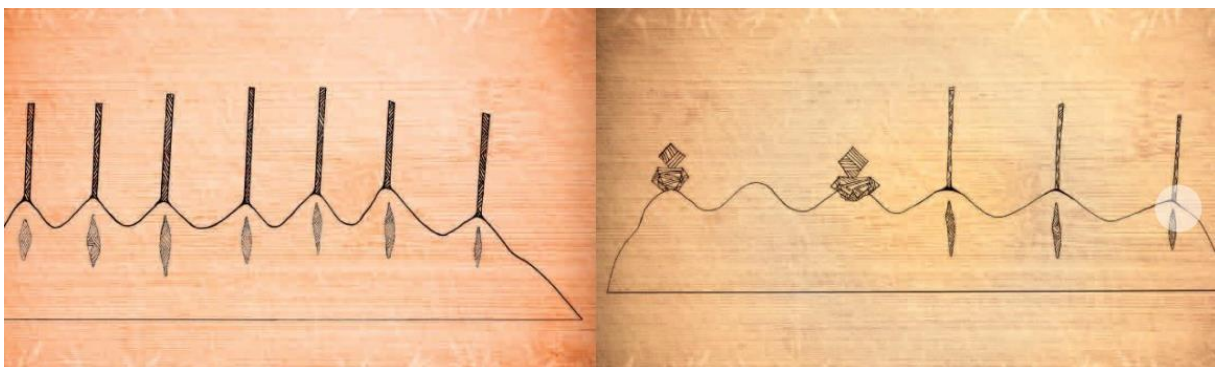
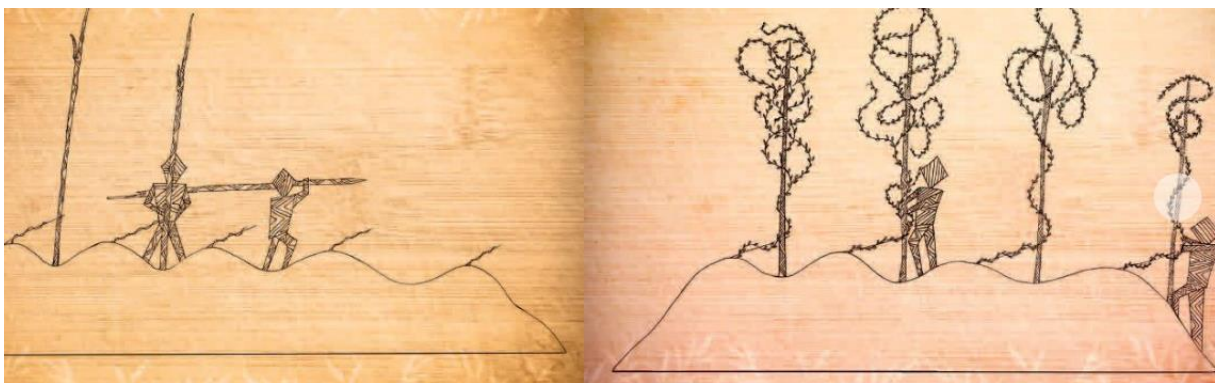
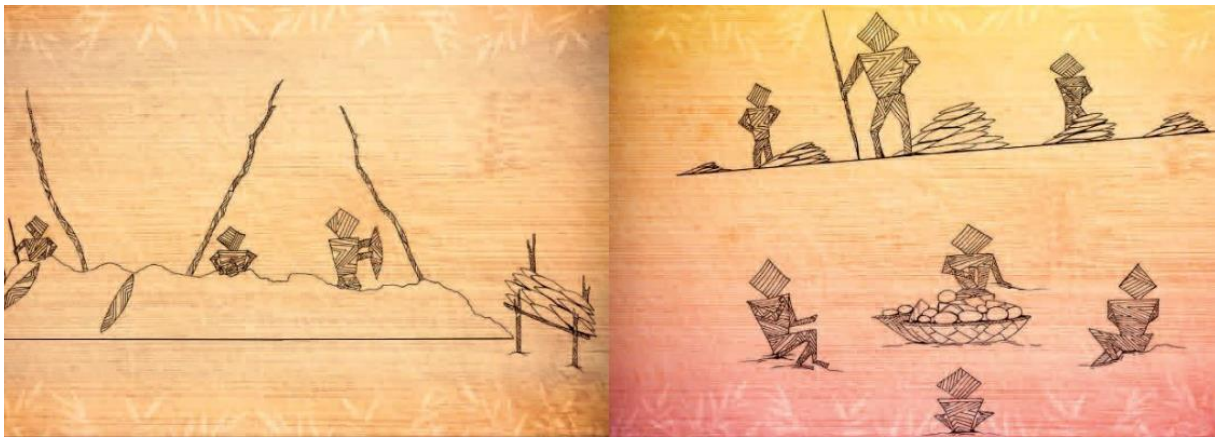
Consigne 1 : Répondre aux questions suivantes

- 1) Quelle est la différence entre le temps occidental et le temps kanak ? Développez votre réponse.
- 2) Dans la Culture kanak, quelles sont les références importantes pour se situer dans le temps ?
- 3) Est-ce qu'une période est bien définie ou pas ? pourquoi ? (Justifiez votre réponse.)
- 4) Quelles sont les différentes étapes du calendrier de l'igname ?

Consigne 2 : Ces différentes images représentent les différentes étapes du calendrier de l'igname. Vous devez les ranger dans le bon ordre et leur donner le titre qui convient à chacun d'eux. (les travaux sont définis dans chaque étape dans le cahier de cours)



6ème Continuité Pédagogique LCK – Dossier n°3
Semaine du 08/07 au 12/07 – Durée = 1heure



6ème Continuité Pédagogique LCK – Dossier n°3
Semaine du 08/07 au 12/07 – Durée = 1heure

