

La Foa le 30/07/24

## **DOSSIER CONTINUITE PEDAGOGIQUE N°6** **Semaine du 29 au 2 Aout 2024+ devoirs Vacances**

### **Mot de la Directrice**

Chers élèves, chers parents

Vous trouverez ci-joint la continuité pédagogique N°6 correspondant à la poursuite des programmes dans les différentes disciplines pour les **séances allant du Lundi 29 au vendredi 2 aout** ainsi que les devoirs de vacances .

Pour rappel **cette continuité est obligatoire pour les élèves en distanciel** (n'ayant pas pu reprendre le chemin du collège) **et fait l'objet d'évaluation. Par conséquent les élèves en continuité pédagogique **doivent retourner OBLIGATOIREMENT les devoirs mentionnés comme étant évalués à leur professeur.****

L'élève peut aussi **demander de l'aide** à son professeur via la **discussion Pronote**.

### **Comment transmettre un devoir ou une activité à son professeur ?**

#### **1- Au format numérique**

L'envoi des devoirs via pronote n'est pas possible car les pièces jointes dépassent trop souvent les 1Mo.

Lorsque le professeur le demande, l'élève transmet son devoir à son professeur en complétant **le formulaire d'envoi des travaux sur le site du collège** dans le menu

« continuité pédagogique » puis le bouton **Continuité pédagogique** et enfin le

bouton

**Envoyer le travail à votre professeur**

OU directement en accédant via le lien suivant : <https://col.sdsavio.ddec.nc/les-dossiers-complets/>

Il peut ainsi joindre son travail en PDF, word ou même en prenant une photo (attention celle-ci doit être bien cadrée et le travail lisible)

#### **2- Au format papier**

En déposant ses copies au collège (sans oublier de préciser son nom et prénom)

Nous vous souhaitons bon courage et prenez soin de vous.

La Directrice



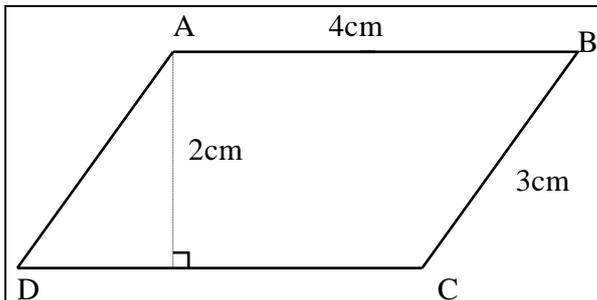




# 5 – Dossier de continuité n°



## EXERCICE 3 :



ABCD est un parallélogramme :

Calculer le périmètre de ABCD :

.....  
 .....

Calculer l'aire de ABCD :

.....  
 .....

## EXERCICE 4 :

Figure 1	Figure 2	Figure 3	Unité
Aire =	Aire =	Aire =	

a. Déterminer l'aire des figures ci-dessus en prenant, pour unité d'aire, le carré gris.

b. Déterminer l'aire des figures ci-dessous en prenant, pour unité d'aire, le triangle gris.

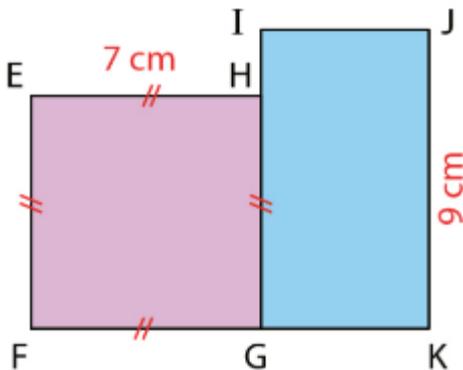
Figure 4	Figure 5	Figure 6	Unité
Aire =	Aire =	Aire =	



# 5 – Dossier de continuité n°



**EXERCICE 5 :** Le rectangle et le carré qui composent cette figure ont le même périmètre. Calculer l'aire de cette figure



.....

.....

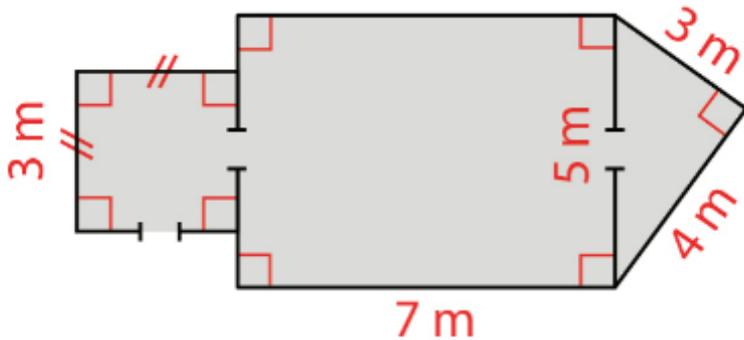
.....

.....

.....

.....

**EXERCICE 6 :** Calculer l'aire de l'appartement représenté ci-contre



.....

.....

.....

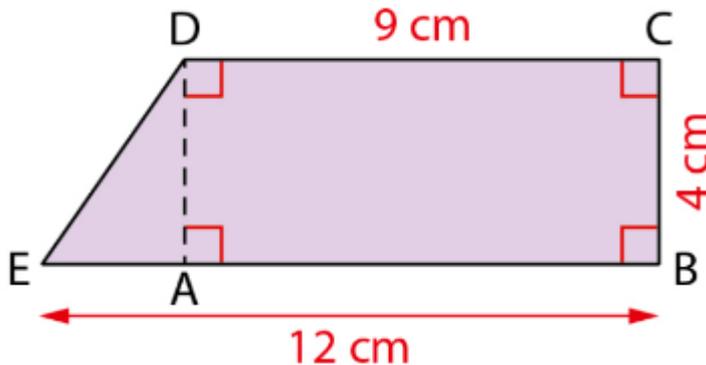
.....

.....

.....



5 – Dossier de continuité n°



.....

.....

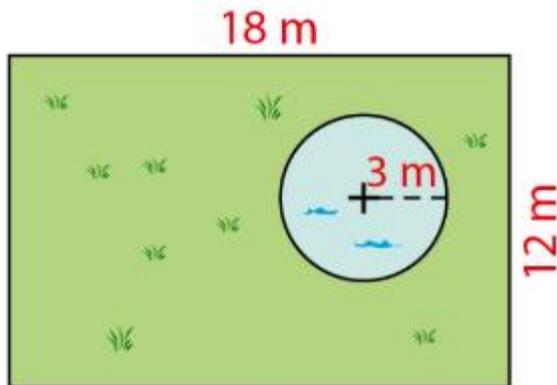
.....

.....

.....

.....

**EXERCICE 7 :** Une pelouse rectangulaire entoure un bassin circulaire. Calculer l'aire en  $m^2$  de la pelouse. Donner une valeur approchée à l'unité près.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 5ABAnglais Continuité 5

### Written Comprehension

Hello everybody, for this week, you will need to work with your English book (the one School gave you at the start of the year) and go page 150 and look at the Part 5 – Unit 9 “Tomorrow’s a big day”. This is the text from the audio exercise found page 89 of the same book.

Your task will be to read, understand and then answer a quiz about it.

**STEP 1:** Read the conversation from “tomorrow’s a big day” found on page 150

### STEP 2: QUIZZ

- 1) How long before the kids meet their grandmother again?
  - a) The next day
  - b) 3 days after
  - c) A couple of days later
  
- 2) The kids’ new tent has:
  - a) More space and more comfort
  - b) Less space and more comfort
  - c) More space and less comfort
  
- 3) Mercer thinks:
  - a) The hike will be harder for Alston than for him
  - b) The hike will be easier for Alston than for him
  - c) The hike will be harder for Scarlett than for Alston
  
- 4) Scarlett thinks she is:
  - a) Stronger than Mercer but slower than him
  - b) Faster than Alston but weaker than Mercer
  - c) Faster than Mercer but weaker than him
  
- 5) Mercer is:

- a) As strong as Alston
- b) Weaker than Alston
- c) As strong as Scarlett

Hope you have fun, wishing you a very good week! Hope to see you again soon.

M.Antiphon



## Comment obtenir une eau potable à partir d'une eau salée ?

Concevoir et réaliser des expériences pour caractériser des mélanges

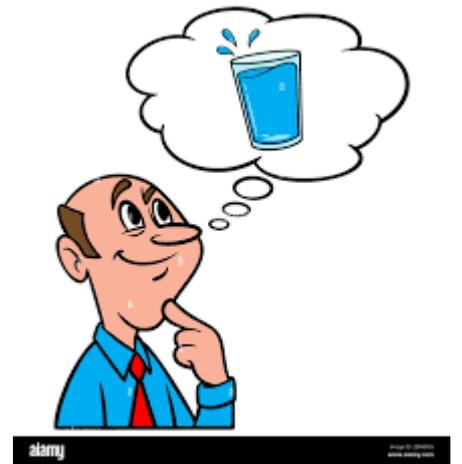
PHYSIQUE CHIMIE 5ÈME DOSSIER8 DU 29/07 AU 18/08



*Avant de s'échouer le capitaine à eu le temps d'indiquer sa position, mais malheureusement les secours ne peuvent pas intervenir avant 10 jours. Il dispose d'une malle contenant beaucoup de matériel, mais malheureusement il ne peut pas faire du feu.*

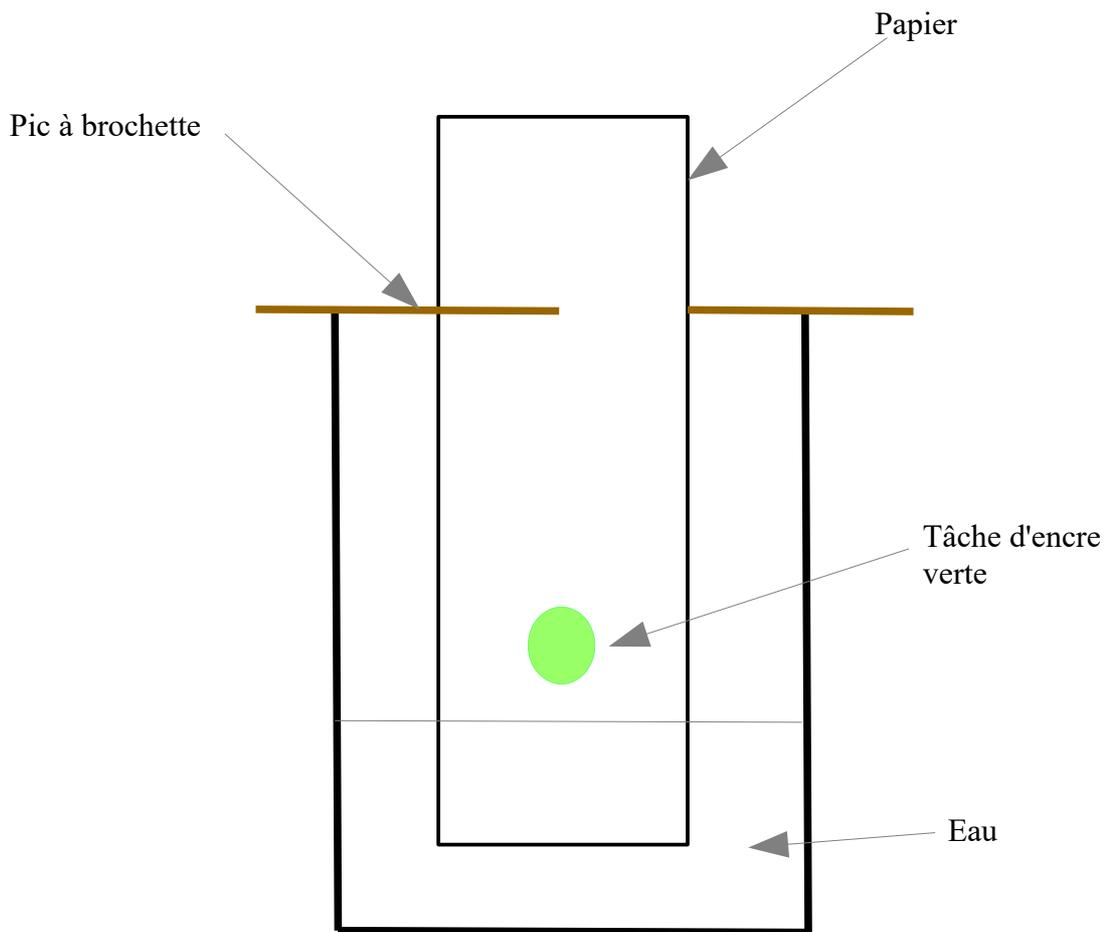
Comment peut-il faire pour dessaler l'eau de mer, et se désaltérer ?

1. Expliquez ce que vous allez faire et le matériel dont vous avez besoin
2. Faites un dessin annoté de votre expérience
3. Réalisez votre expérience
4. Présentez les résultats de votre expérience
5. Faites une conclusion



Il faut utiliser l'énergie solaire

Faites l'expérience suivante



Qu'observez vous ?

A quoi sert ce procédé ?

*Si il n'y a pas de réaction, il faut peut être changer de papier, ou de feutre, sinon mettez du sel dans l'eau pour amplifier la réaction*

## Continuité pédagogique 6 : La reproduction

**Mettre tous les documents donnés à la suite du cours dans le classeur ou le cahier ! Travail à rendre à la reprise des cours svp**

*Quel est le conditionnement de la reproduction humaine, quels sont les organes reproducteurs ?*

### La reproduction humaine

L'adolescence est la période de la vie qui sépare l'enfance et l'âge adulte. Être adolescent n'est pas toujours facile : l'organisme subit d'importantes transformations morphologiques et physiologiques. Le corps subit d'importants bouleversements que l'adolescent doit apprendre à gérer. Le cerveau modifie son activité et les émotions ressenties peuvent être vives.



En quoi les modifications ayant lieu lors de l'adolescence permettent-elles à l'individu de transmettre la vie ?

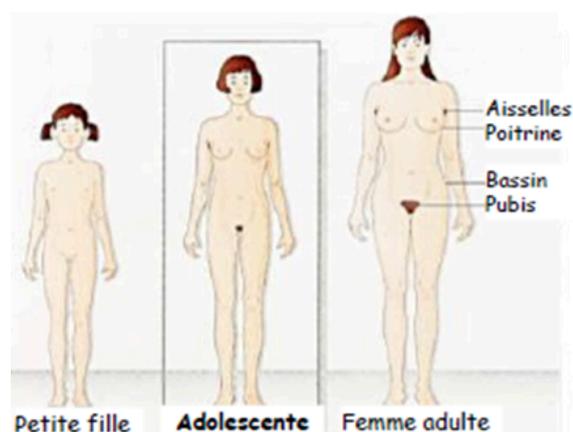
### Activité n°1 – La puberté et son déclenchement

Compétence évaluée	Non acquis	ECA	Acquis	Expert
Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes.				
Représenter des données sous différentes formes.				
Communiquer sur ses démarches en argumentant.				

L'adolescence marque le passage de l'enfance à l'âge adulte. Cette période peut être difficile pour certains adolescents qui assistent aux nombreuses modifications de leur corps. Dans cette activité, nous chercherons à identifier ces changements et leur origine.

#### Document 1 : La puberté chez la jeune fille

Chez la jeune fille, la puberté est marquée par l'apparition des premières règles. Il s'agit d'un écoulement sanguin qui provient des organes reproducteurs et qui survient de manière cyclique (tous les 28 jours environ) pendant 3 à 5 jours.

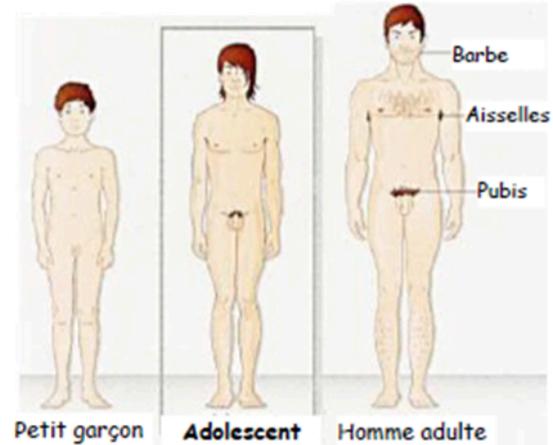


Les premières règles marquent une véritable étape dans la vie d'une jeune fille : elles transforment une petite fille en une femme capable de transmettre la vie.

### Document 2 : La puberté chez le jeune garçon

Chez le jeune garçon, la puberté est marquée par l'apparition des érections associées aux premières éjaculations. Cela correspond à l'émission par l'organe reproducteur de sperme, un liquide blanchâtre.

Les premières éjaculations marquent une véritable étape dans la vie d'un jeune garçon : elles transforment un petit garçon en un homme capable de transmettre la vie.



### VOCABULAIRE :

Caractères sexuels secondaires : caractères apparaissant à la puberté et permettant de différencier extérieurement l'homme et la femme.

Caractères sexuels primaires : caractères se rapportant à l'appareil reproducteur, présents à la naissance. Certains permettent de savoir à l'observation externe si le nouveau-né est une fille ou un garçon.

1) A l'aide des documents 1 et 2 ainsi que du vocabulaire, cite l'événement-clé touchant les caractères sexuels primaires chez la jeune fille et chez le jeune garçon.

2) A l'aide des documents 1 et 2 ainsi que du vocabulaire, repère un caractère sexuel secondaire chez la jeune fille / chez le jeune garçon / commun aux deux sexes.

3) A l'aide des documents 1 et 2, explique pourquoi l'adolescence marque le passage à l'âge adulte.

4) A l'aide des documents 1 et 2, réalise un tableau en 3 colonnes (jeune fille / jeune garçon / commun aux deux sexes) pour indiquer les modifications physiologiques ayant lieu lors de la puberté.

Visionner la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=pFupk0S83Ww>.

6) A l'aide de la vidéo et du vocabulaire, nomme l'hormone agissant chez la jeune fille ainsi que la glande la produisant.

7) A l'aide de la vidéo et du vocabulaire, nomme l'hormone agissant chez le jeune garçon ainsi que la glande la produisant.

8) A l'aide de la vidéo, rappelle le nom de la cellule reproductrice produite dans les testicules et celle de la cellule reproductrice produite dans les ovaires.

**VOCABULAIRE :**

Hormone : substance libérée dans le sang par certains organes (appelés glandes) et qui agit sur d'autres organes (appelés organes-cibles) en modifiant leur fonctionnement.

## Activité n°2 – L'appareil reproducteur masculin : anatomie et fonctionnement

Compétence évaluée	Non acquis	ECA	Acquis	Expert
Utiliser des logiciels d'acquisition de simulation.				
Passer d'une représentation à une autre.				
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.				

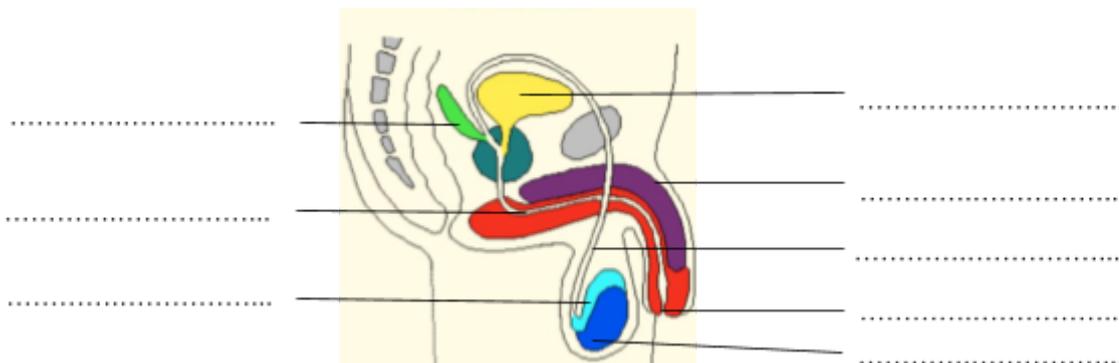
Dans l'activité précédente, nous avons vu que la puberté est marquée par de nombreuses modifications corporelles sous l'influence des hormones, plus particulièrement la testostérone chez le jeune garçon. L'appareil reproducteur masculin regroupe plusieurs organes dont le fonctionnement permet à l'individu de devenir apte à transmettre la vie. C'est ce que nous allons étudier dans cette activité.

### Document 1 : La production et l'émission du sperme

C'est au sein des testicules que la production de spermatozoïdes a lieu de manière continue de la puberté à la mort de l'individu. Une fois formés, les spermatozoïdes deviennent mobiles dans l'épididyme, situé sur le bord supérieur du testicule. Puis, ils traversent les canaux déférents pour attendre la prostate. A cet endroit, a lieu le mélange entre les spermatozoïdes et le liquide séminal pour former le sperme. Le liquide séminal est produit par deux organes : la prostate et la vésicule séminale. Lors d'une stimulation, le pénis gonfle et se raidit : c'est ce que l'on appelle l'érection. Elle peut s'associer à une éjaculation, c'est-à-dire à l'émission de sperme par le pénis au niveau de l'orifice urogénital. Cela signifie que le sperme a été conduit à travers l'urètre (canal commun à l'appareil urinaire et à l'appareil reproducteur) avant de sortir. Lors d'une éjaculation, le sperme contient environ 200 millions de spermatozoïdes.

1) A l'aide du document 1, complète le schéma ci-dessous avec les termes soulignés.

Schéma de l'appareil reproducteur masculin de profil



2) A l'aide du document 1 et du schéma précédent, construis un tableau pour associer à chaque organe légendé sa fonction dans l'appareil reproducteur.

3) A l'aide du document 1, explique la différence entre le sperme et les spermatozoïdes.

*Pour la suite de cette activité, nous allons utiliser une animation. Celle-ci est disponible en ligne à l'adresse suivante :*

[https://pedagogie.ac-reims.fr/images/stories/svt/5444/LaboVirtuel\\_controlle\\_organe\\_repro.html](https://pedagogie.ac-reims.fr/images/stories/svt/5444/LaboVirtuel_controlle_organe_repro.html)

4) A l'aide du vocabulaire et de l'animation, complète le tableau ci-dessous. Pour chaque expérience, afficher les légendes et réaliser la manipulation demandée. Puis, observer les résultats.

**VOCABULAIRE :**

Hypophyse : glande située à la base du cerveau

Expérience	Résultats
N°1 : Ablation de l'hypophyse	
N°2 : Section de la moelle épinière	
N°3 : Section des nerfs des testicules	

<b>N°4 : Ablation de l'hypophyse et injection de gonadostimulines</b>	
---	--

**5) A l'aide du tableau ci-dessus, déduis le rôle de l'hypophyse (expérience 1).**

**6) Il existe deux modes de communication dans l'organisme : la communication nerveuse et la communication hormonale. Indique quel type de communication est utilisée par l'hypophyse en justifiant ta réponse.**

**7) Formule une hypothèse sur la nature des gonadostimulines.**

**8) A l'aide de l'activité 1 et de l'animation, construis un schéma fonctionnel expliquant l'apparition des caractères sexuels secondaires chez le jeune garçon à la puberté. Un schéma fonctionnel est constitué d'encadrés et de flèches. Il faut y faire figurer les glandes et hormones étudiées dans l'activité 1 et 2.**

**Continuité pédagogique semaine, du 30 au 2 août 2024.**

Recopie la séance ci-dessous sur ton cahier

**Séance 2: L'Europe carolingienne.**

**Problématique: Comment se forme, se caractérise et évolue l'Empire carolingien?**

**Activité 2 : Correction du Je retiens**

**Complète le texte à l'aide des mots donnés.**

En 768, Charlemagne, hérite du royaume des francs. En 800, il est couronné empereur par le pape à Rome. Charlemagne est comparé aux empereurs romains et prend le titre d'Auguste. En tant qu'empereur, il a pour mission de répandre le christianisme et va étendre son empire en conquérant de nombreux royaumes.

Il installe sa capitale à Aix-La-Chapelle où il exerce les pouvoirs, politique judiciaire, religieux et militaire. Son empire est divisé en comtés pour lui permettre de mieux gérer son territoire.

Charlemagne nomme les comtes. Ceux-ci sont surveillés par des missi-dominici.

Après sa mort, l'empire de Charlemagne est divisé entre ses trois fils selon le traité de Verdun.

**Activité 3 : Une religion, des pratiques différentes.**

Recopie le tableau ci-dessous puis complète-le tableau à l'aide des mots donnés dans l'exercice 6 de ton livre page 28.

	Église orthodoxe	Église catholique
Chef de l'Église	Le patriarche	Le pape
Prêtres	Les prêtres portent la barbe. Les prêtres peuvent se marier.	Les prêtres sont imberbes. Les prêtres sont célibataires.
Langue de la messe	Les cérémonies sont en grec.	Les cérémonies sont en latin.
Culte des images	On vénère les icônes.	Pas de culte des images.

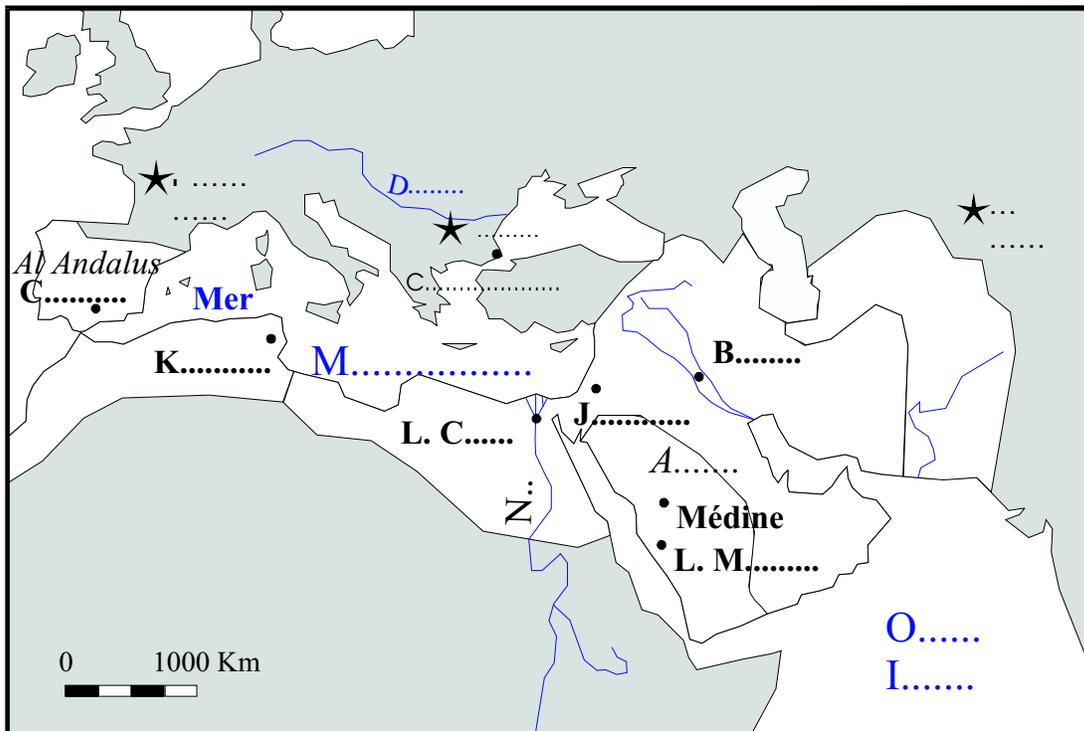
**Séquence 2: Le monde de l'Islam (VIème-XIIIème siècle).**

**Problématique: Comment naît et se développe le monde de l'Islam entre le VIe et le XIIIe siècle?**

Complète la carte ci-dessous à l'aide du document 3 ton livre page 37.

Attention le nom des fleuves, des mers et des océans doivent être écrit en bleu, le reste en noir.

## Le monde musulman au VIIIe siècle



Zone conquise à l'époque de Mahomet entre 622 et 632

L'expansion sous les quatre premiers califes.

Les conquêtes des califes Omeyyades (661 à 751)

★ Arrêt de l'expansion arabe

**Séance 1: Mahomet, fondateur de l'Islam.**

**Problématique: Où et comment Mahomet a-t-il fondé l'Islam?**

**Activité 1: Je réponds aux questions à l'aide du livre p 32/33.**

**Activité 2: Je raconte la naissance de l'Islam d'après les récits musulmans.**