

La Foa le 30/07/24

DOSSIER CONTINUITE PEDAGOGIQUE N°6

Semaine du 29 au 2 Aout 2024+ devoirs Vacances

Mot de la Directrice

Chers élèves, chers parents

Vous trouverez ci-joint la continuité pédagogique N°6 correspondant à la poursuite des programmes dans les différentes disciplines pour les **séances allant du Lundi 29 au vendredi 2 aout** ainsi que les devoirs de vacances .

Pour rappel **cette continuité est obligatoire pour les élèves en distanciel** (n'ayant pas pu reprendre le chemin du collège) et fait l'objet d'évaluation. Par conséquent les élèves en continuité pédagogique **doivent retourner OBLIGATOIREMENT les devoirs mentionnés comme étant évalués à leur professeur.**

L'élève peut aussi **demander de l'aide** à son professeur via la **discussion Pronote**.

Comment transmettre un devoir ou une activité à son professeur ?

1- Au format numérique

L'envoi des devoirs via pronote n'est pas possible car les pièces jointes dépassent trop souvent les 1Mo.

Lorsque le professeur le demande, l'élève transmet son devoir à son professeur en complétant **le formulaire d'envoi des travaux sur le site du collège** dans le menu

« continuité pédagogique » puis le bouton **Continuité pédagogique** et enfin le

bouton

Envoyer le travail à votre professeur

OU directement en accédant via le lien suivant : <https://col.sdsavio.ddec.nc/les-dossiers-complets/>

Il peut ainsi joindre son travail en PDF, word ou même en prenant une photo (attention celle-ci doit être bien cadrée et le travail lisible)

2- Au format papier

En déposant ses copies au collège (sans oublier de préciser son nom et prénom)

Nous vous souhaitons bon courage et prenez soin de vous.

La Directrice

Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique

Collège Saint-Dominique Savio

Rue Laure Fiori - BP 37

98 880 LA FOA

Tél. : 44-36-50 Fax : 44-36-70

E-mail : sec.col.sdsavio@ddec.nc



4 – Dossier de continuité n°



Nom :	Classe :
Prénom :	

4	Les statistiques	Mi	Mf	Ms	Mts
	Traduire en langage mathématique une situation réelle				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	
	Calculer en utilisant le langage algébrique.				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	

Exercice n°1 :

Voici les séries de notes obtenues par 3 élèves :

Jérôme : 4 ; 6 ; 18 ; 7 ; 18 ; 12 ; 12 ; 17

Bertrand : 13 ; 13 ; 12 ; 10 ; 12 ; 3 ; 14 ; 12 ; 14 ; 13

Julie : 15 ; 9 ; 14 ; 13 ; 10 ; 12 ; 12 ; 11 ; 15

1- Calculer la moyenne pour chaque série de notes de Jérôme, de Bertrand et de Julie.

2- Calculer la médiane pour chaque série de notes de Jérôme, de Bertrand et de Julie.



4 – Dossier de continuité n°



3- Calculer l'étendue pour chaque série de notes de Jérôme, de Bertrand et de Julie.

4- Représenter toutes les données dans le tableau suivant (sur le sujet)

Note	3	4	6										
Effectif	1	1	1										

5- Calculer la moyenne pondérée des notes regroupées de ces trois élèves

Exercice n°2 : Ce tableau présente les masses de 25 crevettes relevées dans un bassin par un aquaculteur. Déterminez la masse médiane, en g, de ces crevettes.

Masse (en g)	18	19	21	23	25	26	28
Effectif	2	7	5	2	5	3	1



4 – Dossier de continuité n°



Exercice n°3 :

Le tableau suivant récapitule les précipitations, en mm, tombées en 2024 :

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Précipitations	64,2	57,2	33,6	130,8	69,2	58	92,8	40,8	47,8	116	142,6	166,8

Calculer la moyenne annuelle des précipitations tombées dans une ville.

(Ecrire le calcul, arrondir au mm)

Exercice n°4 :

Voici le résultat d'une enquête réalisée auprès de **250** personnes pour connaître le temps passé devant la télévision par jour :

Temps (en h)	1	2	3	4	5
Effectifs	28	66	98	43	15
Fréquences (en %)					

a) Compléter le tableau ci-dessus.

b) Combien de personnes interrogées regardent la télévision 2 heures ou plus par jour ?



4 – Dossier de continuité n°



c) Combien de personnes interrogées regardent la télévision 3 heures ou plus par jour ?

d) Combien de personnes regardent la télévision au moins (strictement moins) 5 heures par jour ?

e) Quel est le pourcentage de personnes qui regardent la télévision entre 2 h et strictement moins de 5h par jour ?

f) Calculer le temps moyen (moyenne pondérée), en heures, passé devant la télévision par ces personnes (Ecrire le calcul, arrondir au dixième).

Corrigé du DM

Texte 1 :

1. Les paroles rapportées directement sont :

- Oh ! C'est vilain de boire !
- Tenez, [...] j'ai mangé ma prune ; seulement, je laisserai la sauce, parce que ça me ferait du mal.
- Dans notre métier, il faut des jambes solides.

Les paroles rapportées indirectement sont :

Et elle raconta qu' autrefois, avec sa mère, elle buvait de l'anisette, à Plassans. Mais elle avait failli en mourir un jour, et ça l' avait dégustée ; elle ne pouvait plus voir les liqueurs.

2. C'est Coupeau qui parle. Comme marques du discours direct, on retrouve le niveau de langue familier (« par-ci, par-là », « bonsoir ») et la ponctuation expressive (point d'exclamation). Comme marques du discours indirect, on retrouve les temps du passé et la troisième personne.

3. a) Elle dit à demi-voix que c'était vilain de boire.

b) Elle ajouta en montrant son verre qu'elle avait mangé sa prune mais qu'elle laisserait la sauce parce que cela lui ferait du mal.

c) Coupeau conclut en disant que dans son métier il fallait des jambes solides.

Texte 2

1. « a expliqué » est le verbe de paroles.

2. « que la petite-fille de Mme Thi jouait depuis qu'elle était toute petite » est une proposition subordonnée conjonctive.

3. Il s'agit de deux indices du discours indirect.

4. « Elle était très douée, et avait ému tous les parents lors de la fête de fin d'année » exprime la suite des paroles rapportées.

5. Cette phrase n'est pas intégrée dans une proposition subordonnée.

6. Les temps sont ceux du récit.

Transpositions (parfois plusieurs formulations possibles)

1. La présentatrice a annoncé que le beau temps se rétablirait le lendemain.

2. Les douaniers nous ont demandé si nous avions nos papiers.

3. Le moniteur de voile a averti les adolescents qu'ils ne devaient pas sortir quand le drapeau rouge était hissé.

4. Alicia m'a téléphoné pour me demander si je vais à son anniversaire le lendemain.

5. Le policier a ordonné aux manifestants de se disperser.

6. Tom a reproché à sa petite sœur de ne pas l'avoir appelé le jour précédent. Il dit qu'il s'était inquiété et qu'il lui faudrait y penser la prochaine fois.

Séance 8 : Le récit au passé : temps et valeurs

Activité 1 : 1. a) Je croyais pouvoir vaincre tous les ennemis de la Terre.

b) A la maison, nous dînions à huit heures.

c) Je lisais tous les soirs avec grand-père puis nous jouions aux cartes.

d) L'heure des repas était immuable, mais les plats préparés par maman variaient souvent.

e) Ma grand-mère, voulant me plaire, confectionnait de bons gâteaux.

f) Sa tarte aux fraises plaisait à tout le monde.

2. a) Je regardai mon voisin avec intérêt mais il ne daigna pas me jeter un regard. Il me tourna même le dos. J'essuyai une larme et tentai de cacher ma déception.

b) Pierre continua à suivre le cours et posa des questions au professeur. Moi, je n'osai pas le faire. Je n'eus pas le courage de lever le doigt. J'écoutai et apportai une attention aigüe au cours. Pierre fit un résumé qu'il dicta à toute vitesse.

3. Les élèves entrèrent en classe ; ils se bousculaient tous. Le nouveau restait dans son coin. J'eus pitié de lui et lui parlai : arrivé depuis peu, ce fils de fermiers ne connaissait personne. Je lui proposai de devenir mon ami.

Activité 2 : 4. a) Les deux temps verbaux utilisés sont le passé simple (produisit, fit, s'évanouirent, reçut) et l'imparfait (se trouvait, admirais, enviais, était, était, avait).

b) Le passé simple sert à exprimer des actions importantes, de premier plan.

L'imparfait sert à évoquer une situation de second plan ou à décrire.

5. M. Ollivier **promit** de me « suivre ». Je **guettais** son regard pendant les cours ; il ne **parlait** que pour moi, j'en **étais** sûr ; je **crus** ou **croyais** qu'il m'**aimait**, je l'**aimais**, quelques bonnes paroles **firent** le reste : je **devins** sans effort un assez bon élève.

Mon grand-père **grommelait** en lisant les bulletins trimestriels, mais il ne **songeait** plus à me retirer du lycée. En cinquième, j'**eus** d'autres professeurs, je **perdis** mon traitement de faveur.

Séance 8 : Le récit au passé : temps et valeurs (suite)

Exercices d'approfondissement

1. Soulignez les verbes. Indiquez le temps et expliquez sa valeur

- Théo descendit à toute allure l'escalier dès que la sonnette retentit.
- Théo descendait à toute allure l'escalier, sa mère ne cessait de lui répéter de faire attention.
- Camille s'habillait toujours légèrement, mais avec la pluie elle le regretta ce jour-là.
- Kilian était un garçon sérieux, mais il ne fut pas contre l'idée d'organiser une surprise pour ce 1^{er} avril.
- L'arbre était immense et robuste, mais la tempête le déracina.
- Les élèves étaient fatigués, mais lorsque la fin de l'heure sonna, ils retrouvèrent instantanément une énergie débordante.

2. a) Complétez les phrases en utilisant à bon escient l'imparfait ou le passé simple

b) En faisant la comparaison, expliquez vos choix pour les phrases a et b, et pour les phrases i et j.

- Je (s'habiller) lorsque le facteur (sonner) à la porte.
- C'..... (être) toujours quand je (s'habiller) que le facteur (sonner) à la porte !
- Je (se promener) lorsque j' (entendre) pour la première fois cet air de guitare.
- Lorsque je (se promener) j' (écouter) toujours de la musique.
- J' (écouter) la radio, lorsqu'il y (avoir) une panne de courant.
- Je (commencer) ma lecture, lorsque mon téléphone (sonner).
- J'..... (admirer) beaucoup ma grand-mère.
- Je (tirer) sur cette corde depuis deux heures, lorsque j'..... (abandonner), je (s'épuiser) pour rien et je (déclarer) finalement ma tondeuse en panne.
- Je (payer) tous les mois une somme importante pour entretenir ma maison de famille.
- Je (payer) les cafés pour notre table.

A retenir : Complétez la leçon

L'imparfait et le passé simple sont utilisés dans un pour faire la narration. Ils ont des emplois différents et complémentaires.

Le passé simple est utilisé pour une de premier plan, et qui est dans le temps.

L'imparfait est utilisé pour des actions d' Il peut s'agir de faire la d'un objet, d'un personnage ou d'un lieu. De plus, l'imparfait peut également servir pour évoquer des actions qui ou qui se comme une habitude.

Pendant les vacances : - Revoir l'ensemble des leçons ;

- Lire La Vénus d'Ille de Prosper Mérimée, prendre des

notes dans son cahier de brouillon → Évaluation au retour des vacances.

(L'œuvre est à récupérer au secrétariat mais vous pouvez également la trouver dans sa forme intégrale sur internet.)



Séquence 3
séance 10
et 11

L'ALGORITHME

CT3,1. Exprimer sa pensée, à l'aide d'outils de description adaptés.
CT3,2 Décrire le comportement d'un objet
CT4,2 Appliquer les principes algorithmique.
CS 5,7 Analyser le comportement d'un système....



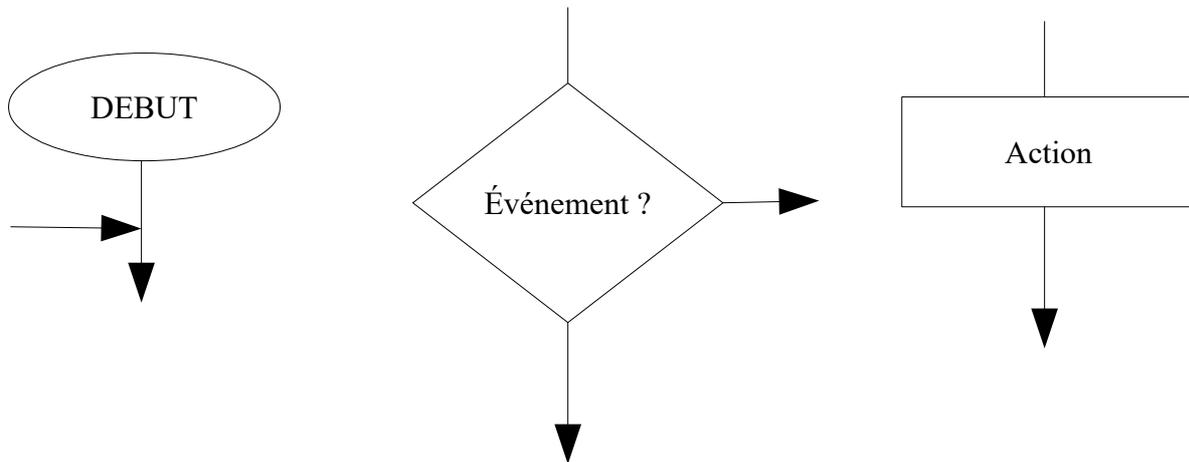
Technologie 4ème Dossier8 du 29/07 au 19/08

Comment automatiser le fonctionnement d'un objet technique?

Symbole de base

Un algorithme est une suite d'instructions précises et structurées qui décrit la manière dont on résout un problème. Cette description peut être textuelle (Si, alors, sinon, tant que,..) ou graphique (appelé également organigramme ou logigramme).

Dans ce cas des normes d'écritures sont à respecter:



Algorithme de fonctionnement des portes automatiques (ex: leader price)

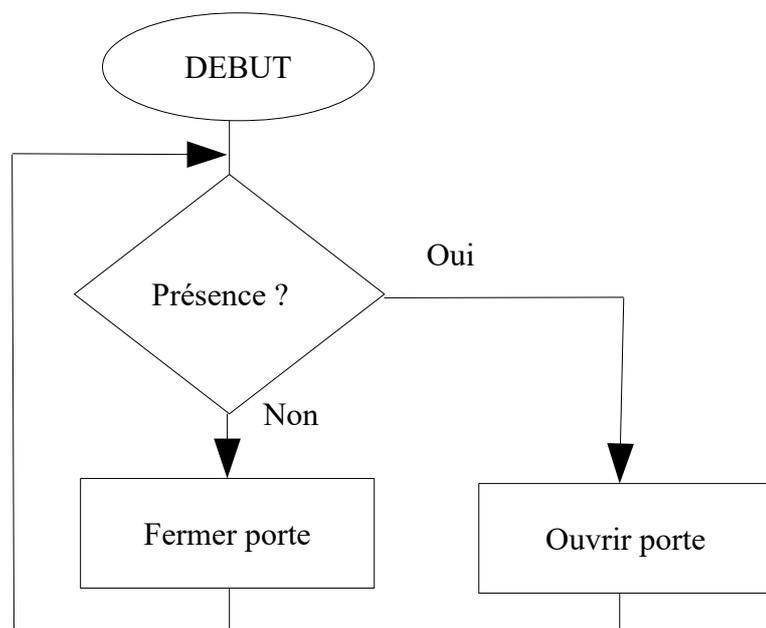
Début

Si présence

Alors ouvrir porte

Sinon fermer porte

Retour au début



A l'aide du texte suivant , sur feuille faites l'algorithme de fonctionnement du portail automatique.

L'utilisateur appuie sur le bouton de la télécommande, ce qui envoie un signal. Ce signal est capté par l'antenne qui est transmis à la carte de commande. La carte de commande va ordonner la distribution de l'énergie Le moteur va s'actionner et va transformer l'énergie électrique en énergie mécanique puis va transmettre le mouvement à la crémaillère, le portail s'ouvre. Les barres palpeuses vont détecter l'ouverture complète du portail et vont transmettre l'information à la carte de commande, qui va arrêter la distribution de l'énergie. Le principe de fonctionnement sera le même pour la fermeture.

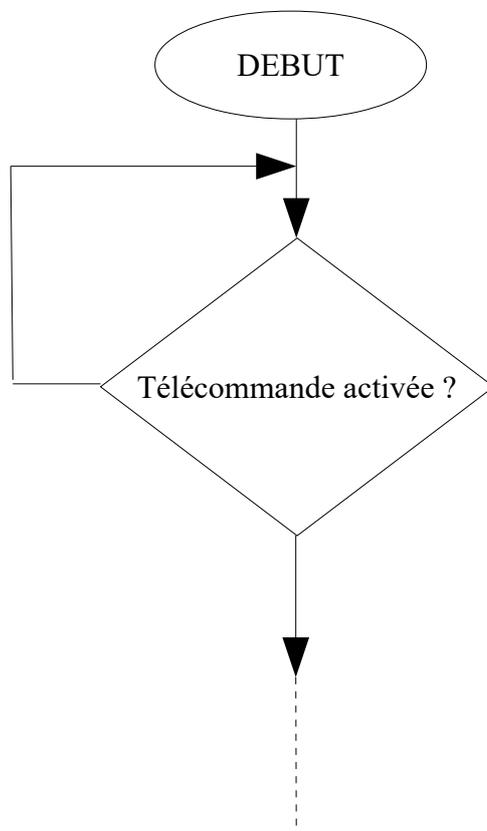
En parallèle, la carte de commande va distribuer l'énergie au gyrophare, qui va signaler l'ouverture et la fermeture du portail. Les photocellules ont pour fonction de détecter la présence d'un obstacle, cette information sera transmise à la carte de commande, qui arrêtera l'ouverture et la fermeture du portail.

*La antenne permet de savoir si: la **télécommande est activée?***

*Les barres palpeuses permettent de savoir si: Le **portail est ouvert ou fermé?***

*Les photocellules permettent de savoir si; il y a un **obstacle?***

*Les actions attendues sont: **ouvrir et fermer** le portail, **arrêter** le portail, **activer** le gyrophare, **désactiver** le gyrophare, et une phase d'attente de 10 secondes pour laisser le véhicule passé.*



Continuité pédagogique 6 : Le fonctionnement de l'organisme lors d'un effort sportif

Mettre tous les documents donnés à la suite du cours dans le classeur ou le cahier ! Travail à rendre à la reprise des cours svp

Quels sont les organes impliqués dans le mouvement et comment fonctionne le corps lors de l'effort sportif?

Activité n° 1 – Les organes impliqués dans le mouvement

Compétence évaluée	Non acquis	ECA	Acquis	Expert
Lire et exploiter des documents scientifiques.				
Passer d'une représentation à une autre.				
Appréhender différentes échelles spatiales d'une même fonction.				

Réaliser un mouvement entraîne un effort musculaire. Ce dernier est plus ou moins important en fonction de l'effort à réaliser. L'objectif de cette activité est de connaître les différentes structures anatomiques impliquées dans le mouvement. Nous chercherons également leur rôle et les liens que ces structures anatomiques établissent entre elles.

Document 1 : Le système musculo-articulaire

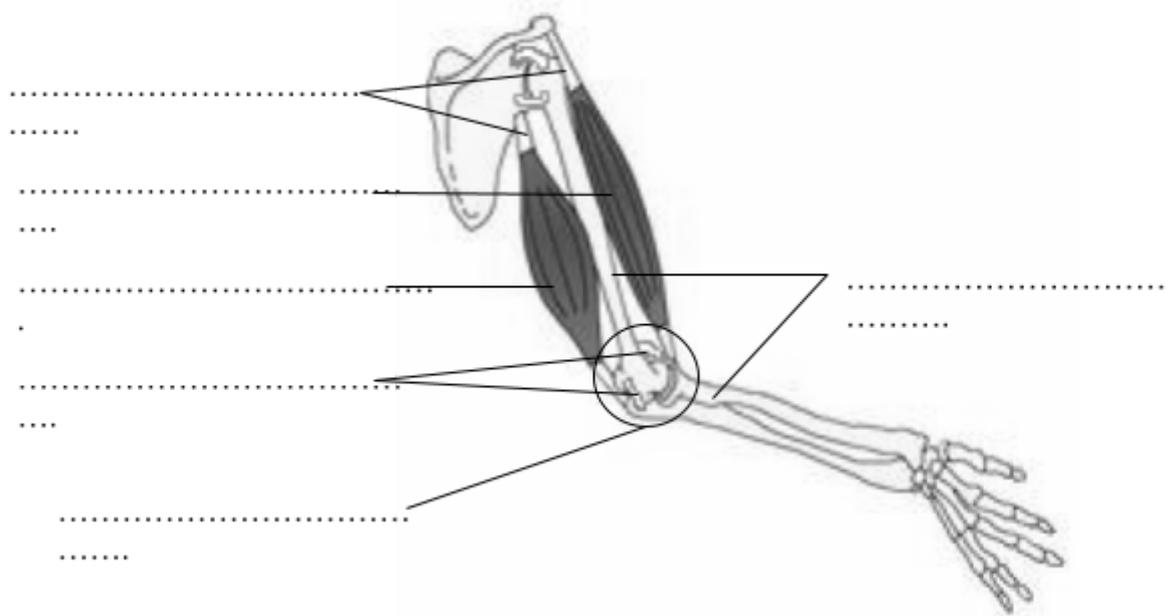
Effectuer un mouvement fait appel à différents organes constituant le système musculo-articulaire. Le muscle est rattaché par ses extrémités à des os via des tendons.

Lorsque le muscle se contracte, il se raccourcit et tire alors sur les tendons qui, peu élastiques, tirent à leur tour sur les os du squelette. Par conséquent, les os se déplacent autour des articulations et sont maintenus entre eux par des ligaments.

Lorsque les muscles rapprochent deux os entre eux, on les qualifie de muscles fléchisseurs; lorsqu'ils les éloignent, on parle de muscles extenseurs.

- 1) A l'aide du document 1, légende le schéma ci-dessous en utilisant les mots soulignés du texte.**

Schéma du système musculo-articulaire du bras



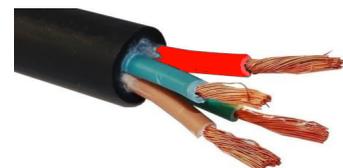
- 2) A l'aide du document 1, colorie en rouge le muscle qui se contracte sur le schéma ci-dessus en justifiant ta réponse.
- 3) A l'aide du document 1, précise si le bras est en extension ou en flexion.
- 4) A l'aide du document 1, explique comment le bras peut se plier.
- 5) A l'aide du document 1, formule une hypothèse expliquant que les deux muscles du schéma soient qualifiés de "muscles antagonistes".

Document 2 : Structure et fonctionnement d'un muscle

Le muscle est un organe formé de milliers de cellules très allongées appelées fibres musculaires. Elles sont regroupées en plusieurs faisceaux.

Il se contracte et se décontracte sous l'action du cerveau qui envoie un ordre aux fibres musculaires par l'intermédiaire de cellules spécialisées appelées neurones.

Câble électrique à 4 fils



- 6) Une analogie peut être faite en modélisant un muscle par un câble électrique. **A l'aide du document 2, complète le tableau ci-dessous.**

Tableau de comparaison entre la structure d'un câble et celle d'un muscle

Éléments du câble électrique	Structure du muscle
câble électrique (gaine noire)	
fils électriques (bleu, vert, jaune, rouge)	
fil métallique (en cuivre)	

- 7) **A l'aide des documents, réalise un schéma illustrant le lien entre le cerveau et l'activité musculaire.**

Activité n° 2 – Les besoins du muscle pendant l’effort physique

Compétence évaluée	Non acquis	ECA	Acquis	Expert
Proposer une hypothèse pour résoudre un problème.				
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.				
Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes.				

Nous savons que réaliser un mouvement nécessite un effort musculaire. De plus, dans les chapitres 13 et 14, nous avons vu que tous les animaux avaient des besoins vitaux. En effet, la respiration et la nutrition fournissent à l’organisme les éléments dont il a besoin. L’objectif de cette activité est de faire le lien entre ces besoins de l’organisme et le fonctionnement d’un muscle pendant un effort physique.

- 1) **A l’aide de tes connaissances (chapitres précédents), rappelle les deux éléments consommés par une cellule animale.**
- 2) **A l’aide de tes connaissances (chapitres précédents), écris et nomme la réaction chimique ayant lieu dans les cellules animales.**
- 3) **Formule une hypothèse sur les besoins des cellules musculaires pendant un effort physique.**

Continuité pédagogique semaine, du 30 Juillet au 2 Août 2024.

Recopie la séance ci-dessous sur ton cahier

Séance 3 : De la monarchie constitutionnelle à la République.

Problématique : Comment se déroulent les expériences politiques de la monarchie constitutionnelle et de la république ?

I) La monarchie constitutionnelle (1789-1792) doc. 3 p 61

Après la prise de la Bastille, et la nuit du 4 Août, l'ancien régime n'existe plus, il faut créer quelque chose de nouveau.

Le 26 Août 1789, les députés votent la **Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen** qui fixe les nouveaux principes:

- Egalité des droits, art. 1
- Les Libertés, art. 2
- Souveraineté de la nation, art. 3

En juin 1791, les députés mettent en place la première Constitution.

Le roi n'a plus le pouvoir législatif, détenu par une assemblée formée de grands électeurs élus par les citoyens payant l'impôt (suffrage censitaire), ni le pouvoir judiciaire, détenu par les juges.

Louis XVI refuse cette constitution et tente de fuir, mais il est arrêté à Varenne et est ramené au Palais des tuileries à Paris

En 1792, la France entre en guerre contre la Prusse et l'Autriche, qui veulent remettre Louis XVI sur son trône.

Le 10 Août 1792, les révolutionnaires parisiens (les sans-culottes) s'emparent du palais des tuileries où se trouve le roi et l'arrêtent. C'est la fin de la monarchie constitutionnelle.

II) La Première République

Une nouvelle assemblée nationale constituante est élue au suffrage universel: la convention.

Le 21 septembre 1792, la République est proclamée.



- **Les Girondins**: Républicains modérés qui refusent l'égalité sociale et se méfient du peuple.
- **la Plaine**: Républicains modérés qui s'allient tantôt avec les Girondins ou les montagnards en fonction des circonstances.
- **Les Montagnards**: Républicains extrémistes proche des milieux populaires appelés « **sans culottes** ».

La convention vote la mort du roi qui est guillotiné le 21 janvier 1793

III) La politique de la Terreur

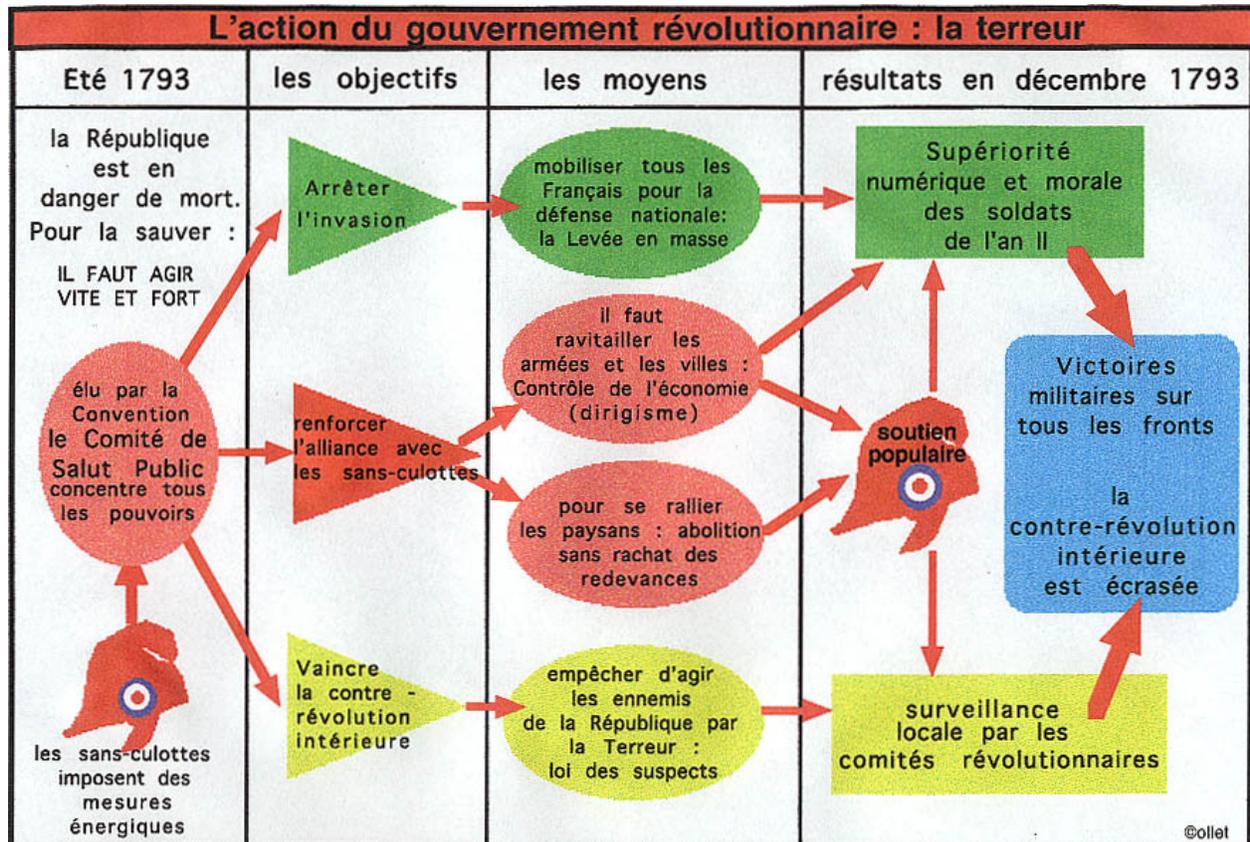
De 1793 à 1794, Robespierre dirige le comité de Salut Public mettant en place une série de mesures autoritaires pour lutter contre les ennemis de la Révolution.

Cette politique de la Terreur limite les libertés.

Le tribunal révolutionnaire condamne les suspects de manière expéditive à la guillotine.

En juin 1794, la république est sauvée.

Le 9 thermidor An II (27 juillet 1794), Robespierre est arrêté par la Convention et exécuté le lendemain.



IV) La république bourgeoise

Des républicains modérés forment un nouveau gouvernement: **le Directoire** dominé par **Barras**.

la république bourgeoise est favorable à la liberté économique, mais elle se méfie du peuple.

Mais elle doit faire face à de nombreux complots de « sans culottes » ou de royalistes, ainsi qu'à la corruption de ses membres.

Le général Bonaparte, qui commande les troupes de Paris profite du mécontentement général et organise un **coup d'état le 10 novembre 1799 (18 brumaire an VIII)**.

C'est la fin de la République.

SÉANCE 4: LE CONSULAT ET L'EMPIRE

Problématique: Comment la France s'organise-t-elle sous le Consulat et l'Empire.

I) Le Consulat (1799-1804)

A) BONAPARTE 1^{er} CONSUL (livre p 65 ET 73)

En 1802, Bonaparte est consul à vie par plebiscite.

Sous le Consulat, Bonaparte refuse à la fois le retour à la Révolution et à l'Ancien Régime. Il rétablit la paix intérieure et extérieure et procède à des réformes importantes pour redresser la France :

Bonaparte met en place les lycées d'états afin de former des fonctionnaires compétents et soumis; les préfets:

- Ils sont chargés de seconder le gouvernement dans les départements.
- De Faire oublier les haines de la révolution.
- De développer l'éducation et former des citoyens.
- D'honorer les agriculteurs et protéger le commerce.

B) LA CONSOLIDATION DES ACQUIS DE 1789 (livre p 70/71)

En 1802, Bonaparte crée **LA LEGION D'HONNEUR**, elle récompense les meilleurs serviteurs de l'État.

Afin de développer l'économie, Bonaparte crée Le **Franc germinal** en 1803, c'est une monnaie stable, qui favorise les échanges commerciaux et permet l'essor économique de la France.

En 1804 le **code civil** confirme les acquis de la révolution:

- Les libertés individuelles,
- L'égalité devant la loi,
- Le droit à la propriété.

II) L'EMPIRE 1804-1815

A) UN REGIME AUTORITAIRE (Livre p 64/6)

Le **2 décembre 1804**, Bonaparte se couronne lui-même empereur en présence du pape. Il devient napoleon 1er .

LA REVOLUTION EST MORTE.

Napoléon gouverne seul, Il supprime la liberté de la presse. Sa police paye des espions chez les grands, mais aussi chez le bas peuple. Tous les opposants sont arrêtés sur dénonciations: vrais ou fausses.

B) DES GUERRES MEURTRIÈRES (livre p77/78)

A partir de 1803, la France est en guerre contre toute l'europe. Napoléon exporte le code civil dans toute l'Europe.

C) LA CHUTE DE NAPOLEON

EN 1812, Napoléon subit un grave revers en Russie. affaiblie, la France est envahie. Napoléon est exilé à l'île d'Elbe. Louis XVIII est placé sur le trône.

Napoléon tente de revenir c'est les cent jours, mais cela se termine par la défaite de Waterloo en 1815. Napoléon Bonaparte qui est exilé sur l'île de Sainte-Hélène où il meurt en 1821