

La Foa le 04/06/24

DOSSIER ACTIVITES PEDAGOGIQUES N°2

Mot de la Directrice

Chers Parents, Chers élèves

J'espère que vous allez toujours bien et que vous avez pu avoir accès aux différentes activités qui vous ont été proposées par l'équipe enseignante.

A compter de ce mercredi 5 juin, de nouvelles activités vous seront proposées sur votre Pronote et un second (et dernier dossier) sera accessible sur le site du collège <https://col.sdsavio.ddec.nc/> .

Ces activités pédagogiques ne sont toujours que des activités de révisions ou des activités de remédiation ou encore des activités ludiques mais en aucun cas une continuité pédagogique

Pour information : Une permanence sera assurée également ce mercredi 5 juin de 9h00 à 11h30 au collège afin de répondre à vos questions, tenter de résoudre vos soucis de connexion à Pronote, ou tout simplement venir à notre rencontre pour nous faire un petit bonjour...

N'hésitez pas également à prendre contact avec vos professeurs principaux ou moi - même via Pronote afin de donner de vos nouvelles. (onglet « communication » puis « discussion », et vous sélectionnez votre destinataire)

Je vous souhaite malgré tout de belles vacances, prenez soin de vous

Très cordialement

La Directrice

Technologie 6^{ème} (du 05/06 au 12/06 ex5)

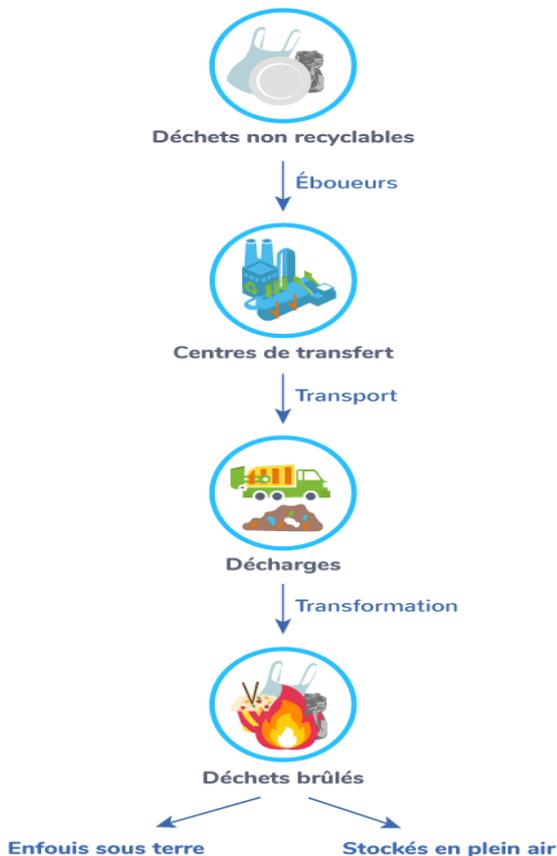
Comment valoriser les déchets ?

Un déchet est un objet ou une substance qui ne présente plus d'utilité.

- 1) Indiquez les différents types de déchets en complétant par : de l'agriculture, organiques, de l'industrie, liés aux constructions, ménagers.

Sources	Types de déchets
Déchets ménagers	
Déchets organiques	
Déchets de l'industrie	
Déchets liés aux constructions	
Déchets de l'agriculture	

- 2) A l'aide du schéma expliquez le devenir des déchets non recyclables



Les déchets non recyclables **ne sont pas triés** et finissent dans la poubelle des ordures ménagères.

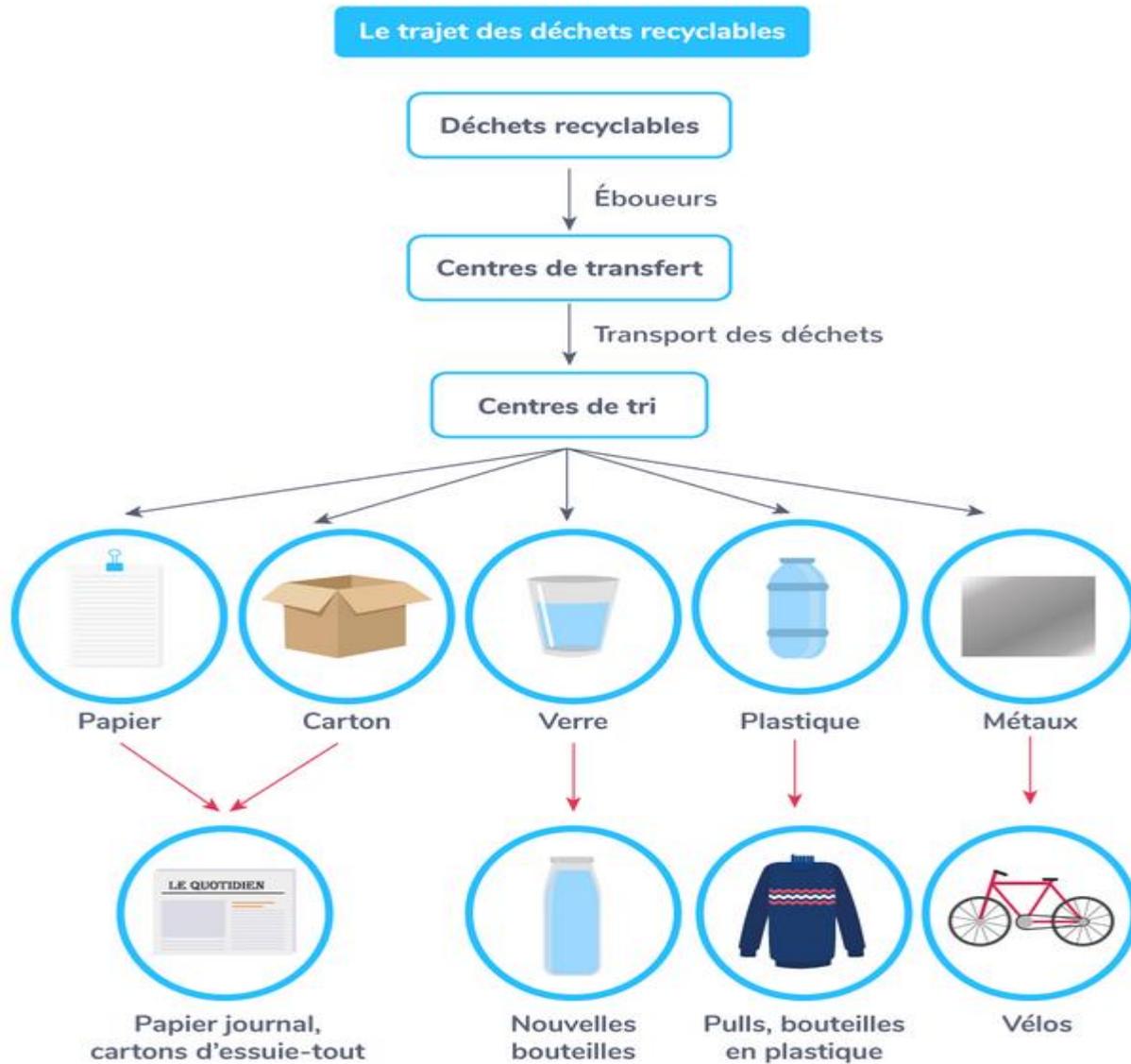
Les éboueurs les récoltent et les acheminent au **centre de tri et de transfert** (Pocquereux pour les habitants de La Foa).

Lorsque la benne est pleine, elle est envoyée au **centre d'enfouissement** à Gadji à Paita.

Les déchets sont finalement **enfouis sous terre**.

Parfois ces déchets sont valorisés énergétiquement pour produire de l'énergie thermique et de l'électricité. (Ce n'est pas le cas en Nouvelle Calédonie)

- 3) Indiquez les différents matériaux recyclés en complétant par : métaux, plastique, carton, papier, verre.



- 4) Expliquez pourquoi est-il important de valoriser les déchets en les recyclant.

La valorisation des déchets permet de réduire la quantité de déchets enfouis et de limiter les risques éventuels de pollution des sols et des eaux.

Elle permet aussi de réduire l'exploitation des ressources naturelles et ainsi de les préserver.

- 5) Vous avez étudié la valorisation d'un matériau en classe, faites une affiche (dessin) pour sensibiliser vos camarades du collège sur l'importance de recycler ce matériau.



Dossier 2	
Discipline : Sciences et technologie	Classe(s) : 6 ^{ème} B
Durée du travail : deux séances (1 heure + 30 min)	A rendre le : 20 juin 2024

Séance 1 : 1H

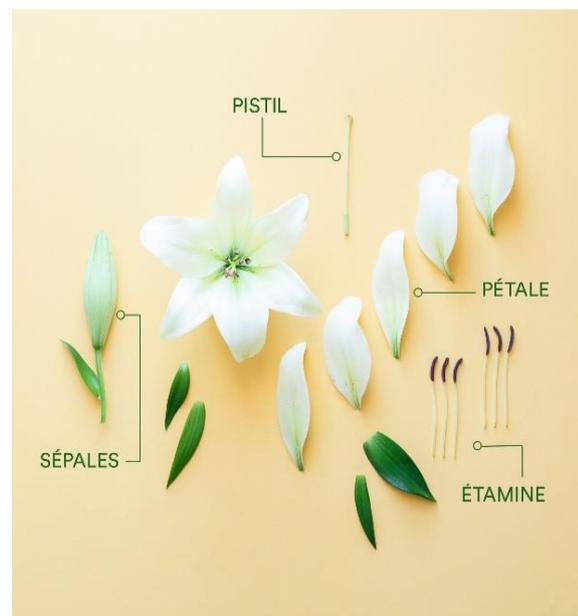
En suivant ta fiche méthode sur la réalisation du dessin d'observation qui se trouve dans ton classeur, réalise sur une feuille blanche le dessin d'observation d'une fleur de ton jardin (si possible fleur d'hibiscus mais s'il n'y a pas d'hibiscus dans ton jardin une autre espèce fera l'affaire)

Aide-toi de la dissection de fleur ci-contre pour les légendes.

Range ton travail dans ton classeur intercalaire 7, il pourra être montré au professeur à la rentrée pour avis et conseils.

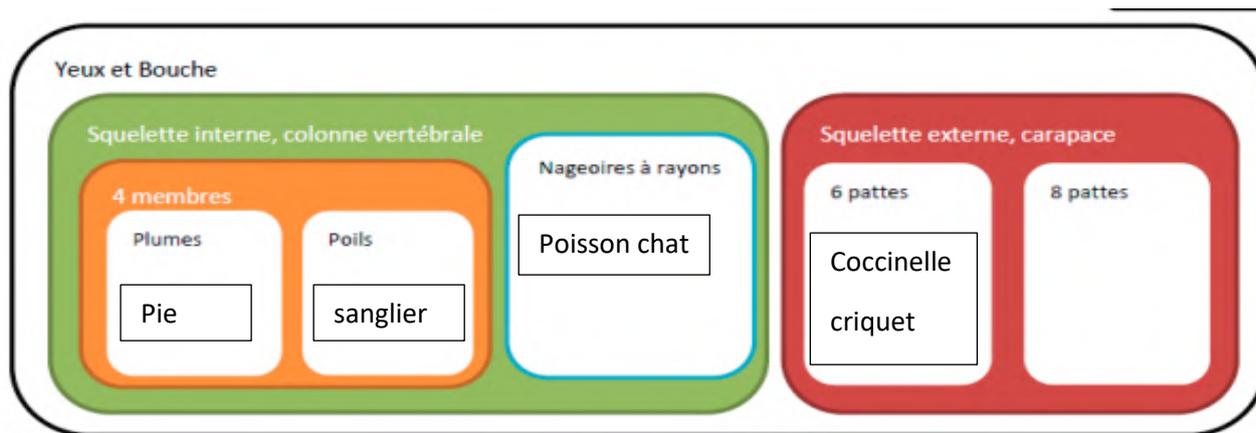
Compétence travaillée : Utiliser différents modes de représentation (dessin, schéma, croquis , tableau)

Différentes parties d'une fleur



Séance 2 : Correction 30 min

1- Prends ton exercice sur la classification emboîtée et réalise l'auto correction :



b- A partir de la classification établie ci-dessus, compléter le tableau ci-dessous regroupant les caractères observables chez ces 5 animaux. (voir exemple)

Caractères	Poisson chat	sanglier	coccinelle	criquet	pie
Yeux bouche	x	x	x	x	x
Squelette interne	x	x			x
4 membres		x			x
Plumes					x
Poils		x			
Nageoires à rayons	x				
Squelette externe carapace			x	x	
6 pattes			x	x	
8 pattes					

DOSSIER 2 à faire pour le 17 juin 2024

Bonjour à vous élèves de 6^{ème},

Pour ce 2^{ème} dossier, je vais vous donner les corrections des exercices du dossier 1 (1^{ère} partie) puis nous allons réviser de la géographie, un travail sera à faire pour le 17 juin sur votre cahier d'Histoire Géographie (2^{ème} partie).

1ère partie : Correction du dossier 1

1 L'Histoire c'est l'étude du passé des hommes

2 Les différents documents de l'Histoire sont : des textes, des objets et des images, des monuments

3 Les historiens font débuter l'Histoire avec la naissance de l'écriture aux environs de 3500 ans avant JC

4 Avant l'Histoire il y a eu une très longue période appelée Préhistoire, cette période est divisée en deux périodes : le Paléolithique et le Néolithique.

5

Période de l'Histoire	Dates
Antiquité	De -3500 av JC à 500ans ap JC
Le Moyen -âge	De 500 à 1500 après JC
Epoque moderne	De 1500à 1800 ap JC
L'époque contemporaine	De 1800 à nos jours

Séance 2 Le vocabulaire

Une décennie = 10 ans ; Un siècle = 100 ans ; Un millénaire = 1000 ans, ou 10 siècles

Séance 3

Chiffres arabes	Chiffres romains	Chiffres arabes	Chiffres romains
1	I	11	XI
2	II	12	XII
3	III	13	XIII
4	IV	14	XIV

5	V	15	XV
6	VI	16	XVI
7	VII	17	XVII
8	VIII	18	XVIII
9	IX	19	XIX
10	X	20	XX

NOUS CORRIGERONS LA FRISE CHRONOLOGIQUE ENSEMBLE.

2ème partie:géographie , révisions

1 : le cours : relire attentivement G1 et apprendre la leçon sans oublier les définitions.

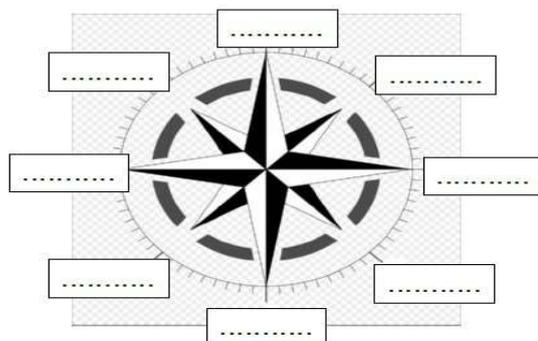
2 : faire les exercices de révisions à votre rythme (à recopier dans votre cahier)

A. QUESTIONNAIRE « La terre notre planète »:

Questions	Réponses
Quel est le surnom de la Terre ? Et pourquoi ?	
Combien y a t-il d'habitants sur la Terre ?	
Cite dans l'ordre les différentes planètes du système solaire	
Combien y a t-il de continents sur la Terre ? Cite-les	
Combien y a t-il d'océans sur la Terre?Cite-les	
Comment se nomment les lignes imaginaires qui joignent les deux pôles ?	
Comment se nomment les lignes imaginaires qui sont parallèles à l'équateur ?	
Cite 2 isthmes	
Cite 2 caps	
Cite 2 détroits	
Quels sont le 4 éléments essentiels d'une carte de géographie ?	

B. LA ROSE DES VENTS

complète cette rose des vents



C. QUESTIONNAIRE « La Nouvelle-Calédonie »

Questions	Réponses
Dans quel hémisphère se situe la Nouvelle-Calédonie ?	
Dans quel océan se situe la Nouvelle-Calédonie ?	
A quel continent appartient la Nouvelle-Calédonie ?	
Combien y a t-il de Provinces en Nouvelle-Calédonie ? Cite-les	
Quelle est la capitale de la Nouvelle- Calédonie ?	
Combien y a t-il de communes en Nouvelle-Calédonie ?	
Quel est le nom de la chaîne de montagne qui se traverse la Nouvelle-Calédonie du Nord au sud ?	
Quel est le sommet le plus haut de Nouvelle-Calédonie ?	
Quel et le nom du fleuve qui coule dans le nord de la Nouvelle-Calédonie ?	

Bon courage pour la réalisation de ces exercices , ce sont des révisions...

Travail de révision :**Nombres entiers et fractions (correction)****Exercice n°1 :** Complète avec $<$, $>$ ou $=$:

$51 > 34$; $461 < 493$; $108 > 101$; $18 = 018$; $4\ 564 < 5\ 632$

$45\ 342 < 54\ 645$; $76 < 105$; $453 > 97$; $983 > 383$; $98\ 873 > 98\ 837$

Exercice n°2 : Range dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) les nombres suivants :

$123 < 345 < 4\ 984 < 6\ 763 < 8\ 876 < 9\ 653 < 9\ 807 < 10\ 879$

Exercice n°3 : Range dans l'ordre décroissant les nombres suivants :

$20\ 000 > 9\ 874 > 7\ 543 > 5\ 687 > 2\ 308 > 450 > 406 > 211$

Exercice n°4 : Poser puis effectuer les calculs suivants :

$$\begin{array}{r} 18\ 74 \\ + 41 \\ \hline 915 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 10\ 94 \\ + 8\ 693 \\ \hline 9\ 787 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 11\ 710\ 9 \\ + 4\ 7345 \\ \hline 6\ 9054 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 10\ 8107 \\ + 5923 \\ \hline 1\ 6730 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1115139 \\ + 4673 \\ \hline 6212 \end{array}$$

Exercice n°5 :

$3 \times 250 = 750$; $2 \times 300 = 600$;

$750 + 600 + 1\ 300 = 2\ 650$ Le colis pèse 2 650 g.

2 650 g est compris entre 2 000 et 2 999 g. Papy Jean va payer 4 900 F.

Exercice n°6 :

$15\ 356 + 6 = 15\ 362$

Le compteur kilométrique indique 15 363 km chez Anne.

$15\ 387 - 15\ 362 = 25$

La distance qui sépare le domicile d'Anne de son travail est de 25 km.

Exercice n°7 :

$126 \times 3 = 378$

$378 + 6 = 384$

Le poids total de la palette chargée de tous les lots de compote est de 384 kg.

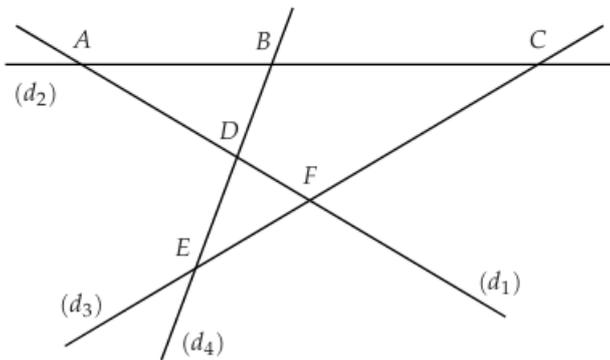
Exercice n°8 : a.

A $\left(\frac{2}{3}\right)$; B $\left(\frac{11}{3}\right)$; C $\left(\frac{3}{3}\right)$; D $\left(\frac{8}{3}\right)$; E $\left(\frac{15}{3}\right)$

b.

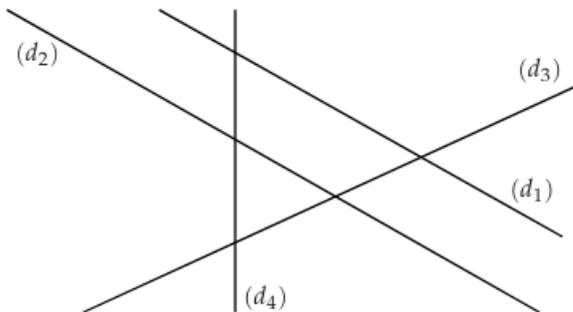
R $\left(\frac{6}{6}\right)$; S $\left(\frac{11}{6}\right)$; T $\left(\frac{4}{6}\right)$; V $\left(\frac{15}{6}\right)$; W $\left(\frac{1}{6}\right)$

Exercice n°1 : Complète les phrases à l'aide de la figure.



1. Les droites (d_1) et (d_2) se coupent en
2. Le point d'intersection de (d_1) et (d_3) est
3. C est le point d'intersection de et
4. Le point B est l'intersection de et
5. D est

Exercice n°2 : Complète la figure ou la consigne à l'aide des phrases ci-dessous :



1. A est le point d'intersection de (d_2) et (d_4) .
2. (d_1) et (d_3) se coupent en T.
3. Le point d'intersection de (d_3) et (d_4) est H.
4. M est à l'intersection de (d_4) et (d_1) .
5. Le seul point d'intersection qui n'est pas nommé est celui de et

Exercice n°3 : Complète avec \in ou \notin .

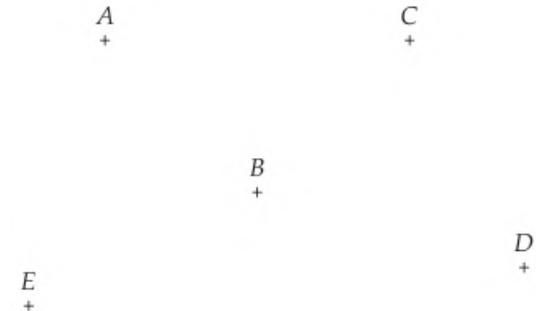


- | | |
|------------------|------------------|
| 1. O [UF] | 5. U [OF]. |
| 2. O [UF]. | 6. F (OU). |
| 3. O (UF). | 7. F [UO]. |
| 4. U [FO]. | 8. U [UF]. |

Exercice n°4 : Réalise la figure suivante :

Le point Y appartient à (Δ) et à (t) ;
 (d) et (Δ) se coupent en Z ;
 (f) et (Δ) se coupent en K ;
 Le point L est sur (f) , sur (d) et sur (t) .

Exercice n°5 : En t'aidant des points marqués, place les points H, I, L et M.



1. $H \in [AB)$ et $H \in [ED]$.
2. $I \in [CB)$ et $I \in [ED]$.
3. $L \in [BD]$ et $L \in [CH]$.
4. $M \in [AI)$ et $M \in [DH]$.

Exercice n°6 : Vrai ou faux ?

1. Si $C \in (AB)$ alors $A \in (BC)$.
2. Si $E \in [DF)$ alors $D \in [EF]$.
3. Si $C \in [AB)$ mais $C \notin [AB]$ alors $A \in [CB)$.
4. Si $C \in [BA)$ mais $C \notin [AB]$ alors $B \in [AC)$.
5. Si $C \in [BA)$ et $D \in [AC)$ alors $B \in [DA)$.

Exercice n°7 : L'association sportive du collège commande 250 t-shirts au prix de 5 €. Chaque t-shirt est ensuite revendu 7 €.

Quel sera le bénéfice réalisé lorsque tous les t-shirts auront été vendus ?

Exercice n°8 : Xavier a 28 € dans sa tirelire. Son grand-père lui donne 75 € ; en tout, il a maintenant 53 € de plus que sa sœur Christine. Quelle somme d'argent possède Christine ?

Exercice n°9 : Julien et Georges ont à eux deux 47 €. Julien dépense 12 € et Georges 7 €. Ils ont alors chacun la même somme. Combien chacun d'eux possédait-il ?

Exercice n°10 : Je pars pour une randonnée de 25 km et j'emporte mon appareil photos avec lequel je peux faire 100 photos. Lors des 5 premiers km, j'en fais 1. Durant les 5 km suivants, j'en fais 2, puis j'en fais 3 durant les 5 suivants, 4 durant les 5 km suivants, etc. Combien me restera-t-il de photos à l'arrivée ?

DOSSIER 2 - 6A / B – NE PAS RENDRE

FRANÇAIS

DURÉE : 1H30

CORRECTION

→ Ce que le mythe explique : les origine de l'univers.

Horizontalement

- 1- UNIVERS
- 2- MINOTAURE
- 3- PERSÉE
- 4- LABYRINTHE

Verticalement

- a) SURNATURELLES
- b) MÉDUSE
- c) ICARE
- d) THÉSÉE
- e) ORPHÉE

DÉCOUVRIR LA LANGUE D'HOMÈRE

Mieux connaître les mots.

Objectif : - Enrichir son vocabulaire grâce aux racines grecques.

Compétence : - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots (l'origine des mots).

Supports : Fiches.

I- Activités pour découvrir l'alphabet grec

Activité 1 – « Ouvre l'œil ! » Une seule de ces écritures utilise l'alphabet grec. Laquelle ?



Sources de gauche à droite extraites de : Idalion Phoenician archive 11 – Scherbengericht - Inscription latine avec apex extrait - Miroslav's Gospel WDL2363 © Wikimedia Commons

Activité 2 – « Un peu d'ordre ! » Nomme les lettres ci-dessous et recopie-les dans la bonne case.

N - λ - δ - ω - ν - Α - Σ - σ - Δ - Η - Λ - η - Ω - Μ - μ - α

Majuscules	Minuscules

Activité 3 – « La bonne paire ! » Dans chaque tableau, relie les mots écrits en grec à leur traduction française. N'oublie pas : si l'esprit est rude, le mot français est transcrit avec un « h » à l'initiale !

άρμονια	typhon
βαρβαρος	théâtre
διαλογος	harmonie
τυφων	barbare
θεατρον	dialogue
μαθηματικα	mathématiques

Activité 4 – « Qui est-ce ? » Les noms de ces personnages de *l’Odyssée* sont écrits en grec. Sauras-tu les reconnaître et les écrire en français ?

Ζεύς =	Κίρκη =
Αθήνα =	Ποσειδών =
Τηλέμαχος =	Πηνελόπεια =

Activité 5 – « Écris en grec ! » Amuse-toi à écrire ton prénom en grec, ainsi que les prénoms de tes amis ou des membres de ta famille.



Activité 6 – Complète ces phrases avec des noms de lettres grecques.

- a) L'expression française « ne pas bouger d'un » signifie ne pas modifier le plus petit détail.
- b) L'expression française « une personne » désigne un individu moyen, quelconque, comme la place de cette lettre grecque dans l'alphabet !
- c) En zoologie, l'individu mâle qui domine une meute (de chiens ou de loups par exemple) est appelé le mâle
- d) Pour évoquer la forme triangulaire de l'embouchure d'un fleuve comme le Nil ou le Rhône, on parle de son

Activité 7 – Un peu d'épigraphe...



Cratère à figures noires, Attique, 575-565 avant J.-C., © Wikimedia Commons

Le grec n'a pas toujours été écrit de gauche à droite. Il a pu être écrit de droite à gauche, ou même en changeant de sens d'une ligne à l'autre, comme un bœuf au labour ! Sur les céramiques, les prénoms sont parfois écrits dans le sens du regard des personnages.

Sur celle-ci, tu peux lire les noms de deux héros de la guerre de Troie, qui furent les deux plus valeureux guerriers dans le camp grec : celui du centre, coiffé d'un casque, est connu pour sa grande taille et sa valeur au combat. Il porte le corps du deuxième, tué par Pâris d'une flèche au talon. Attention, le nom de gauche est écrit de droite à gauche et le nom de droite est écrit de gauche à droite. Sauras-tu lire leurs noms ?

Ce sont _____ et _____

L'alphabet grec comporte 24 lettres, réparties en 17 consonnes et 7 voyelles. Voici un tableau présentant l'alphabet grec (les consonnes sont en lettres capitales) :

NOM	Maj.	Minuscules	Manuscrites	Prononciation comme dans	Caractères romains dérivés
Alpha	A	Α	Α α	A (comme dans <u>â</u> ne)	A
BETA	B	β (début de mot) -β (milieu de mot)	Β β β	B (comme dans <u>b</u> al)	B
GAMMA	Γ	Γ	Γ γ	G (dur, comme dans <u>g</u> omme)	C G
DELTA	Δ	Δ	Δ δ	D (comme dans <u>d</u> os)	D
Epsilon	E	Ε	Ε ε	É (comme dans <u>é</u> té)	E
ZETA	Z	Ζ	Ζ ζ	DZ (comme dans <u>Z</u> eus)	Z
Eta	H	Η	Η η	È (comme dans <u>e</u> scargot)	H
THËTA	Θ	Θ	Θ θ	T (comme dans <u>t</u> hé)	
Iota	I	Ι	Ι ι	I (comme dans <u>i</u> bis)	I J
KAPPA	K	Κ	Κ κ	K (comme dans <u>k</u> épi)	K
LAMBDA	Λ	Λ	Λ λ	L (comme dans <u>l</u> ame)	L
MU	M	Μ	Μ μ	M (comme dans <u>m</u> ur)	M
NU	N	Ν	Ν ν	N (comme dans <u>n</u> ord)	N
Xi (Ksi)	Ξ	Ξ	Ξ ξ	X (comme dans <u>max</u> i)	X
Omicron	O	Ο	Ο ο	O (ouvert, comme dans <u>o</u> s)	O
Pi	Π	Π	Π π	P (comme dans <u>p</u> as)	P
RHO	P	Ρ	Ρ ρ	R (comme dans <u>rh</u> ume)	R
SIGMA	Σ	σ (début/milieu de mot) ς (fin de mot)	Σ σ ς	S (comme dans <u>s</u> ot)	S
TAU	T	Τ	Τ τ	T (comme dans <u>t</u> as)	T
Upsilon	Υ	Υ	Υ υ	U (comme dans <u>bu</u>)	U V W Y
PHI	Φ	Φ	Φ φ	PH, F (comme dans <u>ph</u> are)	
CHI (Ki)	Χ	Χ	Χ χ	KH (comme dans <u>ch</u> aos)	
Psi	Ψ	Ψ	Ψ ψ	PS (comme dans <u>ps</u> ychologue)	
Omega	Ω	ω	Ω ω	O (fermé, comme dans <u>o</u> live)	

Les mots grecs anciens commençant par une voyelle ou la consonne ρ (rho) comportaient également des signes appelés esprits. L'esprit peut être doux (´) ou rude (ˆ); l'esprit rude marque une aspiration initiale (le mot commençait par un [h] aspiré fortement), ce qui explique que les mots français dérivés des mots grecs avec esprit rude initial s'écrivent avec un *h* initial. Ainsi, le terme ἵππος (*hippos*, le cheval) a donné « hippique » ; en revanche, ἰδέα (*idea*) a donné « idée ».