

La Foa le 04/06/24

DOSSIER ACTIVITES PEDAGOGIQUES N°2

Mot de la Directrice

Chers Parents, Chers élèves

J'espère que vous allez toujours bien et que vous avez pu avoir accès aux différentes activités qui vous ont été proposées par l'équipe enseignante.

A compter de ce mercredi 5 juin, de nouvelles activités vous seront proposées sur votre Pronote et un second (et dernier dossier) sera accessible sur le site du collège <https://col.sdsavio.ddec.nc/> .

Ces activités pédagogiques ne sont toujours que des activités de révisions ou des activités de remédiation ou encore des activités ludiques mais en aucun cas une continuité pédagogique

Pour information : Une permanence sera assurée également ce mercredi 5 juin de 9h00 à 11h30 au collège afin de répondre à vos questions, tenter de résoudre vos soucis de connexion à Pronote, ou tout simplement venir à notre rencontre pour nous faire un petit bonjour...

N'hésitez pas également à prendre contact avec vos professeurs principaux ou moi - même via Pronote afin de donner de vos nouvelles. (onglet « communication » puis « discussion », et vous sélectionnez votre destinataire)

Je vous souhaite malgré tout de belles vacances, prenez soin de vous

Très cordialement

La Directrice

*Ex1 : Conjuguez les verbes suivants au présent des différents modes.

	Indicatif	Impératif	Subjonctif
Travailler	Je travaille, tu travailles, il, elle travaille, nous travaillons, vous travaillez, ils, elles travaillent	travaille, travaillons, travaillez	Je travaille, tu travailles, il, elle travaille, nous travaillions, vous travailliez, ils, elles travaillent
Réfléchir	Je réfléchis, tu réfléchis, il, elle réfléchit, nous réfléchissons, vous réfléchissez, ils, elles réfléchissent	réfléchis, réfléchissons, réfléchissez	Je réfléchisse, tu réfléchisses, il, elle réfléchisse, nous réfléchissons, vous réfléchissez, ils, elles réfléchissent
Lire	Je lis, tu lis, il, elle lit, nous lisons, vous lisez, ils, elles lisent	lis, lisons, lisez	Je lise, tu lises, il, elle lise, nous lisions, vous lisiez, ils, elles lisent

*Ex 2 : Conjuguez les verbes suivants aux temps et à toutes les personnes.

	Futur simple	Imparfait	Passé simple
Travailler	Je travaillerai, tu travailleras, il, elle travaillera, nous travaillerons, vous travaillerez, ils, elles travailleront	Je travaillais, tu travaillais, il, elle travaillait, nous travaillions, vous travailliez, ils, elles travaillaient	Je travaillai, tu travaillas, il, elle travailla, nous travaillâmes, vous travaillâtes, ils, elles travaillèrent
Réfléchir	Je réfléchirai, tu réfléchiras, il, elle réfléchira, nous réfléchirons, vous réfléchirez, ils, elles réfléchiront	Je réfléchissais, tu réfléchissais, il, elle réfléchissait, nous réfléchissions, vous réfléchissiez, ils, elles réfléchissaient	Je réfléchis, tu réfléchis, il, elle réfléchit, nous réfléchîmes, vous réfléchîtes, ils, elles réfléchirent
Sortir	Je sortirai, tu sortiras, il, elle sortira, nous sortirons, vous sortirez, ils, elles sortiront	Je sortais, tu sortais, il, elle sortait, nous sortions, vous sortiez, ils, elles sortaient	Je sortis, tu sortis, il, elle sortit, nous sortîmes, vous sortîtes, ils, elles sortirent
Lire	Je lirai, tu liras, il, elle lira, nous lirons, vous lirez, ils, elles liront	Je lisais, tu lisais, il, elle lisait, nous lisions, vous lisiez, ils, elles lisaient	Je lus, tu lus, il, elle lut, nous lûmes, vous lûtes, ils, elles lurent.

*Ex 3 : Conjuguez les verbes suivants aux temps et à toutes les personnes.

Temps	Prendre	Partir
Passé composé	J'ai pris, tu as pris, il, elle a pris, nous avons pris, vous avez pris, ils, elles ont pris	Je suis parti(e), tu es parti(e), il, elle est parti(e), nous sommes parti(e)s, vous êtes parti(e)s, ils, elles sont parti(e)s
Plus-que-parfait	J'avais pris, tu avais pris, il, elle avait pris, nous avions pris, vous aviez pris, ils, elles avaient pris	J'étais parti(e), tu étais parti(e), il, elle était parti(e), nous étions parti(e)s, vous étiez parti(e)s, ils, elles étaient parti(e)s

*Ex 4 : Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps demandé.

Elisa (demander, passé simple) **demanda** s'il (agir, imparfait) **s'agissait** du pays où ils (devoir, imparfait) **devaient** se rendre, mais les cygnes lui (faire, passé simple) **firent** non de la tête car ce qu'elle (apercevoir, imparfait) **apercevait** c' (être, imparfait) **était** le château de nuages de la fée Morgane, qui(changer, imparfait) **changeait** de forme sans arrêt ; personne(ne jamais oser, plus-que-parfait) **n'avait jamais osé** y pénétrer. Elisa l' (observer, passé simple) **observa** attentivement. Hans Christian Andersen, les cygnes sauvages, 2006.

Compétences : Maîtriser la structure, le sens et l'orthographe d'un mot/Utiliser les repères étymologiques et d'histoire de la langue/Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

1 Je sais repérer le sens d'un mot en contexte

Consigne : En vous aidant du dictionnaire, donnez le sens des locutions figées suivantes en précisant si leur niveau de langue est familier ou courant.

Être à la page :

Perdre les pédales :

Ne pas desserrer les dents :

Clouer le bec à quelqu'un :

2 Je sais identifier l'origine et la formation des mots :

Consigne : Surlignez pour chaque mot le préfixe et ou le suffixe.

*Bananeraie*prénom*illégalement*inquiétude*incroyable*heureusement*parapluie*hypotension*entraide* hypermarché.

Consigne : Soulignez et recopiez le radical dans chacune de ces familles de mots.

*aborder-bordure-déborder : le radical est

*Habitat-habitation-habitant : le radical est

*Plantation-transplanter-plantoir : le radical est

*Parfumer-parfumeur-parfumerie : le radical est

3 Je sais trouver le sens générique et le sens spécifique des mots.

Je retiens : le mot générique donne un sens plus général ex : sport tandis que les mots spécifiques ont un sens plus limité ex : football, tennis, basket...

Consigne : lis le texte. Soulignez les mots spécifiques qui se rapportent au mot générique pièce.

Naturellement destiné à l'exploitation de la pension bourgeoise, le rez-de-chaussée se compose d'une première **pièce** éclairée par les deux croisées de la rue, et où l'on entre par une porte-fenêtre. Ce salon communique à une salle à manger qui est séparée de la cuisine par la cage d'un escalier dont les marches sont en bois et en carreaux mis en couleur et frottés.

4 Je sais repérer les reprises nominales et pronominales.

Je retiens : une reprise pronominale est un pronom qui reprend un élément dont on a déjà parlé. Une reprise nominale est un nom qui reprend un élément dont on a déjà parlé.

Consigne : remplace le mot en gras par une reprise nominale et pronominale.

***Ces élèves** ne pensent qu'à s'amuser.(reprise nominale) (reprise pronominale)

***Ce garçon** est très agité. (reprise nominale) (reprise pronominale)

***Ton gâteau** est excellent. (reprise nominale) (reprise pronominale)

Consigne : remplacez les éléments en gras par un pronom en tenant compte de l'indication entre parenthèses.

***Les passants** étaient nombreux :(pronom pers) se pressaient sur les trottoirs

*J'ai vu **ta nouvelle voiture** : (pronom démonstratif) semble mieux équipée.

*J'ai perdu **mon stylo** : peux-tu me prêter le (pronom possessif) ?

Physique/Chimie 5 (Du 06/06 au 12/06 ex 5à11)

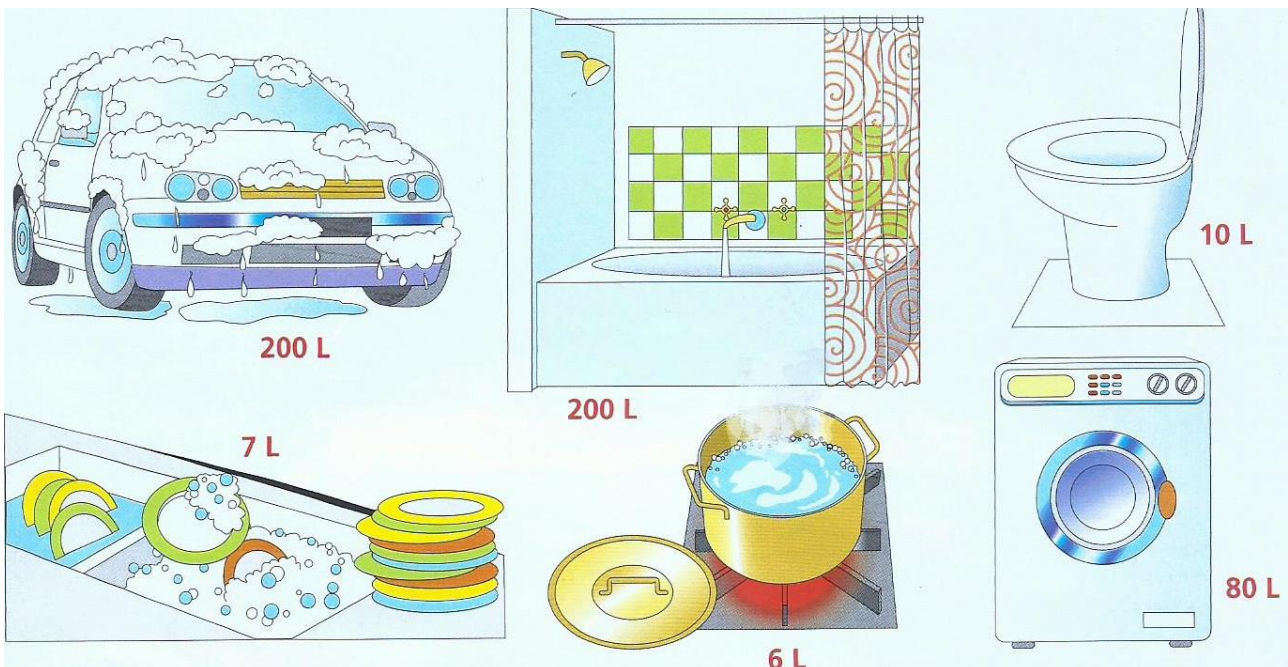
La matière. (révisions chapitre 1 à 3)



1) Quel pourcentage des réserves d'eau de la Terre représente l'eau douce que nous pouvons consommer ? 0,64% (voir chapitre1)

2) Quel est le risque des prélèvements excessifs d'eau douce ?

- L'assèchement des cours d'eau et une modification de l'écosystème, sans oublier une baisse du niveau d'eau dans les nappes phréatiques.



3) Quelle est l'utilisation domestique qui consomme un volume d'eau égal à celui utilisé pendant une journée entière par un habitant d'Afrique où sévit la sécheresse ?

UNE utilisation du toilette

4) Énoncez quelques gestes simples susceptibles de réduire votre consommation d'eau.

- Laver son véhicule au seau
- Prendre une douche plutôt qu'un bain
- Être équipé de toilette double chasse d'eau
- Laver et rincer la vaisselle dans des bacs remplis et non au robinet
- Trier le linge et choisir le programme adapté

-....

Pour mesurer le volume d'un caillou David verse de l'eau dans une éprouvette suffisamment large pour contenir le caillou. Il mesure le volume de l'eau versée : $V_1 = 150 \text{ mL}$. Il fait glisser le caillou dans l'éprouvette en évitant les éclaboussures. Il repère le niveau de l'eau et lit $V_2 = 212 \text{ mL}$.

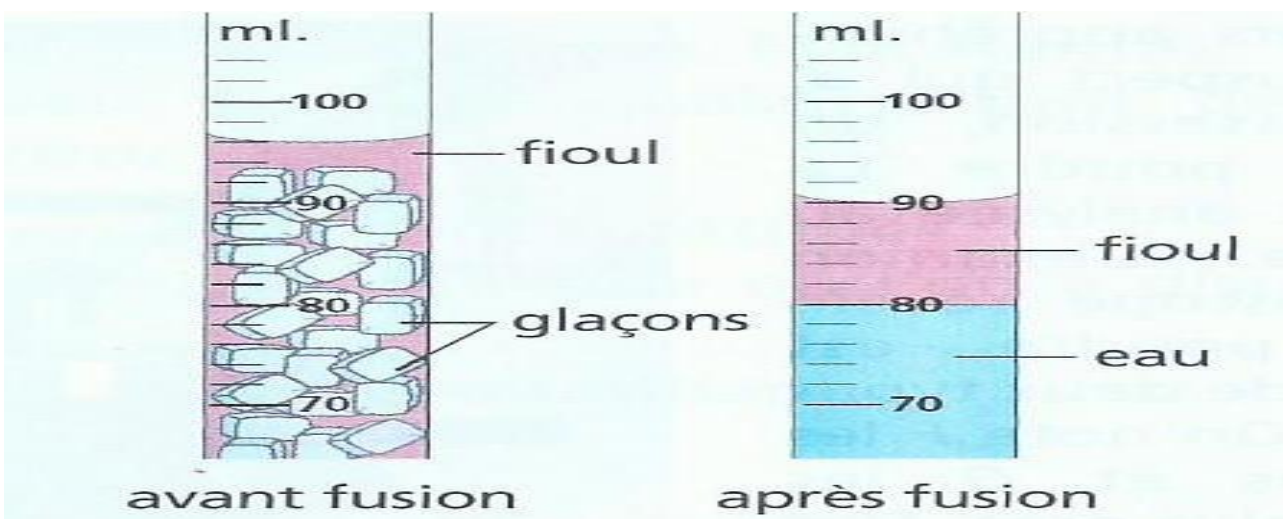


5) Calculez le volume V du caillou

6) Peut-on utiliser cette méthode pour mesurer le volume d'un bouchon en liège ? Expliquez. Comment mesurer le volume du bouchon ?

-

Jonathan veut comparer le volume de la glace au volume d'eau liquide obtenue après sa fusion. Pour cela, il mélange dans une éprouvette des glaçons et du fioul.



7) Quel est le volume total occupé par le fioul et les glaçons ?

8) Quel est le volume du fioul ? des glaçons ?

9) Quel est le volume de l'eau liquide obtenue après la fusion des glaçons ?

10) Le fioul et l'eau sont-ils miscibles (ils se mélangent)?

11) Jonathan aurait-il pu faire la même mesure en remplaçant le fioul par de l'eau ?

Dossier 2

Discipline : Sciences et Vie de la Terre

Classes : 5ème A et B

Durée du travail : 1 heure

A rendre à la reprise des cours de svt

Terminer les activités 1, 2 3 et 4 du dossier donné en classe sur les ressources en eau

Dossier 2

Discipline : Physique Chimie

Classes : 5ème A et B

Durée du travail : 2 heures à faire sur 2 semaines

A rendre à la reprise des cours de physique chimie

NOM :

PRENOM :

Exercice 1 : (Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations)

Image 1 (mouvement d'une moto)

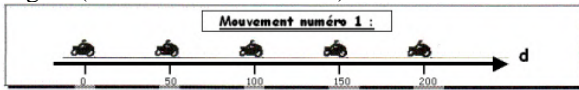


Image 2 (mouvement d'une moto)

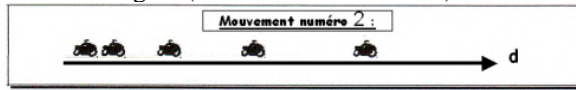


Image 3 (Mouvement d'une grande roue)



Image 4 (chute d'une balle)

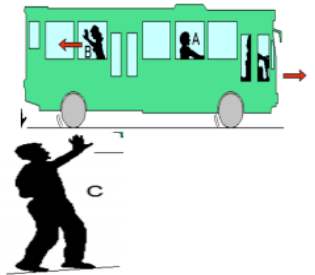


Pour chacune de ces images:

- 1) Décrire la trajectoire. Justifier
- 2) Caractériser le mouvement. Justifier

Exercice 2 : (Identifier des questions de nature scientifique)

Un bus roule lentement dans une ville. Ahmed (A) est assis dans le bus, Binta (B) marche dans l'allée vers l'arrière du bus pour rester au niveau de Claude (C) et lui faire des signes. Claude est au bord de la route. Répondre avec de belles phrases !

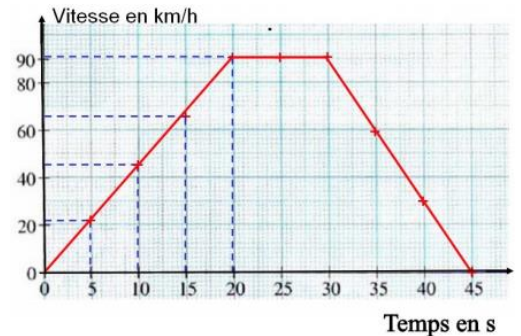


- 1) Par rapport à quel référentiel Ahmed est il en mouvement ?
- 2) Par rapport à quel référentiel Ahmed est il en immobile ?
- 3) Par rapport à qui Binta est en mouvement ?
- 4) Claude est il en mouvement par rapport au bord de la route ?

Exercice 3 : (Lire et comprendre des documents scientifiques)

Sur le graphique ci-contre, on a représenté la vitesse d'une moto pendant 45 secondes.

- 1) Donner le titre du graphique.
- 2) Entre les temps $t = 0$ s et $t = 20$ s décrire comment varie la vitesse de la moto et en déduire une caractéristique de son mouvement.
- 3) Entre les temps $t = 35$ s et $t = 45$ s décrire comment varie la vitesse de la moto et en déduire une caractéristique de son mouvement.
- 4) Calculer la distance parcourue par la moto au moment où sa vitesse est constante (entre $t = 20$ s et $t = 30$ s). On rappelle que 1 heure = 3600s



Exercice 4 : (Mesurer des grandeurs physiques)

Les performances sportives dans différentes disciplines sont les suivantes :

- a) Athlétisme : 100 m en 9,58 s
- b) Patinage de vitesse : 500 m en 35,76 s
- c) Vélo : 1 km en 1 min 2,09s

Déterminer la vitesse pour chaque sportif soit en m/s ou en km/h. Justifier les calculs.

Technologie 5^{ème} (Du 05/06 au 12/06 ex 8 à 11)

1) De quoi a-t-on besoin pour fabriquer la carrosserie d'une voiture ?

Le matériau utilisé pour faire une carrosserie est l'acier (alliage de fer et de carbone)

2) Quels sont les impacts sur l'environnement lors de la fabrication d'une carrosserie ?

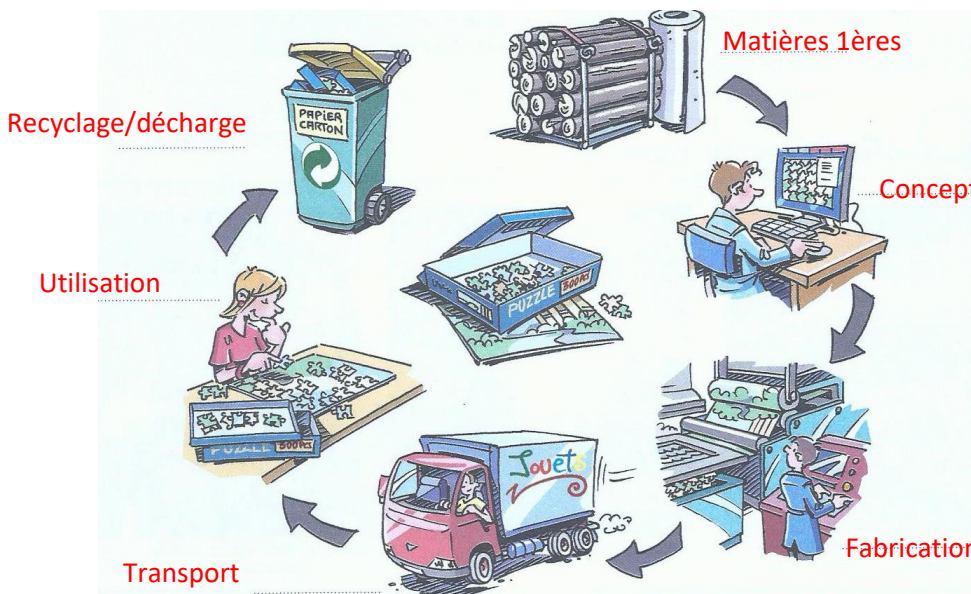
L'énergie utilisée pour mettre en forme le matériau, et les produits chimiques pour le traiter et le protéger

3) Que devient un pare-chocs lorsque le véhicule est hors d'usage ?

Ils sont stockés pour être revendus comme pièces d'occasion. Ils risquent d'être enfouis car c'est un matériau difficilement recyclable.

4) Quel est l'intérêt d'étudier toutes ces situations pour un même objet ?

Pour prendre conscience qu'un objet technique a un impact sur l'environnement pendant sa fabrication, son utilisation, et sa fin de vie.



5) Compléter en plaçant les phases de cycle de vie d'un puzzle :

- Fabrication
- Conception
- Transport
- Matières premières
- Recyclage / décharge
- Utilisation

6) Choisissez un matériau léger et qui se recycle bien. ...**Le carton**

7) Choisissez un matériau lourd et qui se recycle bien. ...**Le cuivre**



À partir de ce 8 août, l'humanité a épuisé toutes les ressources de la Terre pour 2016

Ce lundi 8 août, nous avons déjà épuisé toutes les ressources naturelles que la planète est capable de produire en une année à force de consommation effrénée et d'émission de gaz à effet de serre. Des solutions existent déjà pour

consommer mieux ou consommer moins : le recours aux énergies renouvelables. La lutte contre le gaspillage ou encore le choix de produits certifiés. Depuis cinq ans, le rythme de notre consommation ralentit petit à petit.

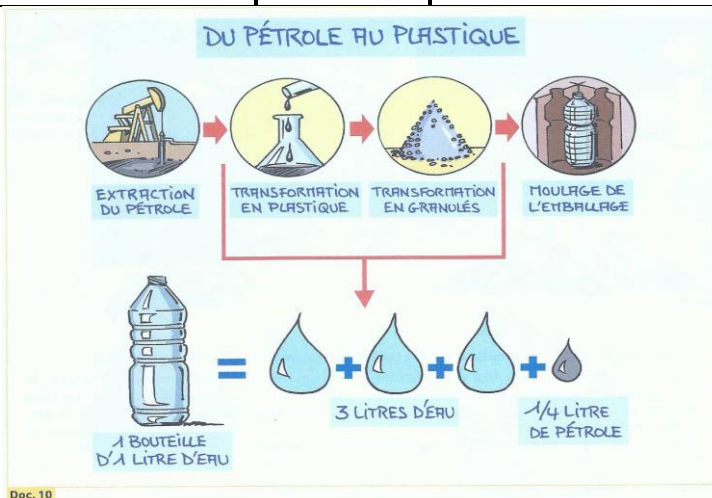
E. Lebon, M. Haÿ, A. Vilmont, *BFM*, 8 août 2016.

Doc. 9

8) Entourez sur le document 7 ce qui produit du CO₂.

9) Complétez le tableau suivant en indiquant quel document est en lien avec l'impact environnemental, et proposez des solutions pour lutter contre.

Impact Environnemental	Document	Solutions proposées.
L'épuisement de Ressources		
Le réchauffement de la planète		
La pollution de L'air / l'eau et des personnes		



Doc. 10

10) Quelles ressources naturelles sont utilisées dans la fabrication d'une bouteille d'eau.

-
-
-

11) Reliez les effets de la production d'une bouteille en plastique à l'impact environnemental.

Effets	Impacts
Consommation d'énergie lors de l'extraction du pétrole.	<ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">• L'épuisement de ressources. <li style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">• Réchauffement de la planète. <li style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px;">• La pollution de l'air/de l'eau/des personnes.
Consommation d'énergie lors des opérations de transformation.	
Consommation d'énergie lors du moulage.	
Consommation de pétrole.	
Consommation d'eau.	
Rejet de CO ₂ .	
Rejet d'eau usagée.	

Bonjour, chers élèves vous trouverez ci-dessous la correction de l'étude de cas sur la Chine puis le travail à réaliser pour la semaine du 5 au 12/06.

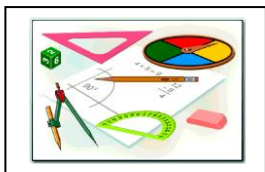
La Chine :
Les défis démographiques.
Correction de l'étude de cas

1. La population chinoise a augmenté fortement jusqu'à 2010. Sa croissance ralentit jusqu'en 2030 puis elle devrait baisser à partir de cette date.
2. En 1979, l'État chinois a décidé que pour endiguer cette augmentation de la population les couples ne seraient plus autorisés à avoir plus d'un enfant.
3.
 - a. Au premier plan, on voit une mère avec son enfant qui ont l'air heureux. Au second plan, on voit une affiche vantant les mérites de la politique de contrôle des naissances par des slogans alarmants et deux images angoissantes, celle d'une Chine déjà pleine, envahie par une file ininterrompue de bébés. L'arrière-plan est un paysage urbain morne et chaotique (terrain vague, immeubles...).
 - b. Le message de l'affiche est : si l'on ne réduit pas le nombre des naissances, le nombre d'habitants va devenir ingérable et la Chine sera invivable.
 - c. Son but est de convaincre la population du bien-fondé de la politique de contrôle des naissances et de les inciter à faire moins d'enfants.
4. La Chine a abandonné sa politique de l'enfant unique en 2015. Cette politique, si elle a été efficace pour réduire le nombre des naissances, a amené un grave déséquilibre entre le nombre d'hommes et de femmes. De plus, la population chinoise est aujourd'hui vieillissante.
5. La croissance a été la plus forte dans les provinces rurales de l'ouest.
6. Les problèmes posés sont ceux de la circulation, de la population et de la construction de logements.

Travail à faire pour la semaine du 5 au 12/06.

A l'aide de la correction du dossier sur la Chine, répondez aux questions 1 à 5 de l'exercice1 page 216.

Une fois ce travail terminé, allez à la page 219 de votre livre reproduisez le tableau de l'exercice 3 puis, complétez-le à l'aide des mots proposés.



		NA	EVA	A
5OD5	Compléter un tableau de proportionnalité, en particulier déterminer une quatrième proportionnelle.			
5OD6	Reconnaître si un tableau complet de nombres est ou non un tableau de proportionnalité.			

Exercice n°1 :

Cocher les situations où il y a proportionnalité entre les deux grandeurs mises en relation :

- l'âge d'une personne et sa force
- la taille d'une personne et la hauteur qu'elle peut sauter
- la quantité d'ingrédients d'une recette et le nombre de personnes auxquelles elle est destinée.
- la quantité d'essence achetée dans une station service et le prix payé
- la longueur du côté d'un carré et l'aire de ce carré
- le temps de cuisson d'un gâteau et la température du four
- la longueur du côté d'un carré et le périmètre de ce carré

Exercice n°2 :

Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité?

Cocher la case correspondante puis justifier le choix effectué.

Nombre de tours de pédale	4	5	21	13
Calories dépensées	12	15	63	39

On calcule les coefficients de proportionnalité :

$$\frac{12}{4} = 3 ; \quad \frac{15}{5} = 3 ; \quad \frac{63}{21} = 3 ; \quad \frac{39}{13} = 3 ;$$

Les trois coefficients de proportionnalité sont égaux donc c'est un tableau de proportionnalité.

Exercice n°3 : Dans ce tableau, les prix sont-ils proportionnels aux masses ? Expliquer.

Masse (en g)	100	125	300	540
Prix (en €)	2,80	3,50	8,40	15,12

On calcule les coefficients de proportionnalité :

$$\frac{100}{2,8} = 35,71 \dots; \quad \frac{125}{3,5} = 35,71 \dots; \quad \frac{300}{8,4} = 35,71 \dots; \quad \frac{540}{15,12} = 35,71 \dots;$$

Les trois coefficients de proportionnalité sont égaux donc c'est un tableau de proportionnalité.

Exercice n°4 : Voici un tableau concernant des pizzas.

Diamètre (en cm)	26	30	32	36
Masse (en g)	273	315	336	432

La masse est-elle proportionnelle au diamètre ?

On calcule les coefficients de proportionnalité :

$$\frac{273}{26} = 10,5; \quad \frac{315}{30} = 10,5; \quad \frac{336}{32} = 10,5; \quad \frac{432}{36} = 12;$$

Les trois coefficients de proportionnalité ne sont pas égaux donc la masse n'est pas proportionnelle au diamètre.

Exercice n°5 : Des amis sont en voyage à San Francisco.

Lola a changé 150 € contre 200 \$.

a. Mario change 240 €. Combien de dollars aura-t-il ?

b. En partant, Lola change les 26 \$ qu'il lui reste.

Combien d'euros aura-t-elle ?

Conseil : Construis un tableau de proportionnalité pour chaque question.

On construit le tableau de proportionnalité suivant :

Monnaie en euros	140	240	~ 18
Monnaie en dollar	200	~ 342	26

Le symbole « ~ » signifie que le résultat a été arrondi

Exercice n°6 : Physique Chimie La masse d'une éprouvette est de 12 g.

On verse 50 mL d'huile dans cette éprouvette.

La masse de l'éprouvette contenant l'huile est alors de 58 g.

.Calculer la masse d'un litre d'huile.

Conseils : Convertis 1L d'huile en mL.

Construis un tableau de proportionnalité.



On construit le tableau de proportionnalité suivant :

Volume d'huile en mL	50	1000
Masse totale de l'éprouvette en g	58	1160

1L équivaut à 1 000 mL

On cherche le résultat dans le tableau de proportionnalité. La masse totale représente la masse d'huile + la masse de l'éprouvette.

Il est précisé dans l'énoncé que le poids de l'éprouvette est de 12g, il faut donc déduire 12g à 1160g pour avoir la masse d'huile uniquement.

La masse d'huile est donc de $1160 - 12 = 1\ 148$ g

5e - Dossier n°2 – Mathématiques- Activité pédagogique

Bonjour les élèves, l'ensemble des exercices sont accessibles sur le site QUIZINIÈRE avec soit le QR CODE, le code d'exercice ou le lien ci-dessous. N'oubliez pas d'entrer votre pseudo comme vu ensemble : 5(A ou B)_NOM_Prénom avant de me l'envoyer.



Élèves

Entrez le code de l'exercice

ACCÉDER À L'EXERCICE

[Code oublié ?](#)

https://www.quiziniere.com/di_usions/EW5Y25

Question n°1 :

Une salle de fitness a placé une publicité dans un journal :

"Une heure pour 18 €, 6h pour 100 €".

Le prix d'une séance de fitness est-il proportionnel à sa durée ? Explique ta réponse.

Question n°2 :

Est ce que les tableaux ci-dessous sont des tableaux de proportionnalités ?

Nombre de melons	5	15	45	10
Prix (en euros)	7	21	70	14

Nombre d'œufs dans une boîte	4	8	12	16
Prix (en euros)	2	3	5	6

Question n°3 : 7 boules de pétanque pèsent 4,9 kg.

a) Compléter la phrase.

Les deux grandeurs qui interviennent sont la _____ et le _____ de boules.

b) Ces 2 grandeurs sont-elles proportionnelles ? Expliquer.

c) Combien pèse une boule ?

d) Combien pèsent 9 boules ?

Question n°4 : Compléter le tableau de proportionnalité concernant une recette de crêpes : (tu complèteras en utilisant la couleur bleue et en indiquant la méthode utilisée)

Nombre d'œufs	2	9	4	
Nombre de crêpes	8	36		12

Question n°5 : La quantité de sel extraite de la mer est proportionnelle au volume d'eau de mer traité. Compléter ce tableau ainsi que les opérateurs (tu utiliseras la couleur bleue - calculs non demandés)

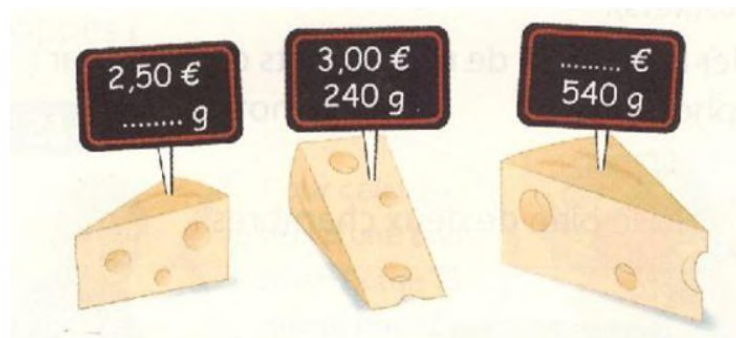
Volume d'eau de mer (en L)	3		9,2	3,4
Masse de sel extraite (en g)	75	125		

Question n°6 : Associer chaque tableau de proportionnalité à l'expression permettant de calculer sa quatrième proportionnelle. (relier les étiquettes)

a.	17,4	5,1	b.	6	5,1	c.	5,1	17,4
	6	?		17,4	?		6	?

Tableau a.	↑↓	$\frac{17,4 \times 6}{5,1}$	↑↓
Tableau b.	↑↓	$\frac{5,1 \times 6}{17,4}$	↑↓
Tableau c.	↑↓	$\frac{5,1 \times 17,4}{6}$	↑↓

Question n°7 : Dans un magasin, des parts de gruyère de différentes tailles sont pré-découpées pour faire gagner du temps au consommateur. Voici 3 morceaux et leurs étiquettes.



a) Quelle est la masse du morceau qui coûte 2,50 € ? Rédige ta réponse.

b) Combien coûte le morceau de 540 g ? Rédige ta réponse.