

La Foa le 28/05/24

DOSSIER ACTIVITES PEDAGOGIQUES N°1

Mot de la Directrice

Chers élèves, chers parents

Dans ce contexte particulier que vit actuellement notre pays, dans ce climat qui peut être anxiogène pour certains, il est important que nous permettions à nos élèves de maintenir un lien avec leur scolarité. Pour cela, des activités pédagogiques leur sont proposées par les professeurs.

Dans un premier temps, vous trouverez ci-joint les activités pour la semaine du mercredi 29 mai au mardi 4 juin (dossier 1)

Un second dossier sera mis en ligne le mercredi 5 juin et ce, pour la période de vacances scolaires. Ces activités sont également accessibles sur Pronote

Ces activités pédagogiques ne sont que des activités de révisions ou des activités de remédiation ou encore des activités ludiques mais en aucun cas une continuité pédagogique.

La communication passant principalement par Pronote, il est important que les familles puissent s'y connecter régulièrement.

Pour les parents ou élèves qui auraient perdu leur mot de passe, une demande de réinitialisation est également possible en complétant un formulaire de demande sur la page d'accueil du site du collège : <https://coldsavio.ddec.nc/> .

Vous recevrez par mail un nouveau mot de passe, dans la demi-journée.

Un tutoriel de connexion est également disponible pour vous aider pas à pas dans cette démarche de connexion.

Je reste bien entendu à votre écoute si besoin, soit via Pronote (« personnel » , « Direction Stéphanie ») soit par mail: dir.col.sdsavio@ddec.nc
Prenez soin de vous et de vos proches.

Cordialement
La Directrice



ACTIVITES PEDAGOGIQUES

prenez soin de vous et restez informés en consultant votre compte Pronote.

TUTO CONNEXION PRONOTE Cliquez ici

Mot de passe Pronote oublié

Si vous avez oublié votre mot de passe Pronote et souhaitez le réinitialiser complétez le formulaire de demande de réinitialisation ci-dessous, un nouveau mot de passe pourra vous être envoyé par Mail.

Nom prénom du titulaire de la session (élève ou parent)

Nom

E-mail

E-mail pour envoi nouveau code

Portable

Portable

Envoyer



Chers élèves,

Je vous invite à utiliser du temps qui est mis bien malgré nous à votre disposition pour participer au "**Concours pour créer la nouvelle illustration la couverture de l'agenda 2025**" qui est organisé par vos camarades du conseil des élèves.

Comme prévu, le CDE récupérera vos travaux, puis organisera un vote.

Techniques : libre (dessin, photo, photomontage, techniques mixtes...)

Support : - vous pouvez travailler sur n'importe quel support (feuille à carreaux, feuille blanche, carton...)

- vous pouvez imprimer ce document

Thème de l'image : libre

Ce qui n'est pas autorisé : les grossièretés, les tags, les signes politiques, les références aux drogues, alcool...

Trois possibilités : - dessinez sans vous occuper du texte sur votre feuille A4.



- prenez en compte le texte

- dessinez seulement dans le rectangle (17,5 cm sur 13 cm)



Tous à vos crayons !!





Collège Saint Dominique Savio

Agenda

Nom :

Prénom :

Classe :

Année :

B.P. 37 Rue Laure Fiori 98880 La Foa

 *44 36 50*



Discipline : Français	Fiche 1	Classe : 5A et 5B
Durée conseillée : 1h	A compléter et à coller dans ton cahier (Exercices non évalués)	

Compétence: Maîtriser le fonctionnement du verbe et de son orthographe

A Méthode : Comment conjuguer un verbe régulier au présent de l'indicatif, de l'impératif et du subjonctif ?

*Il faut d'abord trouver le radical. Pour cela, il faut enlever la terminaison de l'infinitif.

EX : regarder—radical= regard

Mode	Verbes en -er(sauf aller, 1 ^{er} groupe)	Verbes en -ir(présent en -issons, 2 ^{ème} groupe)	La plupart des autres verbes (3 ^{ème} groupe)
Indicatif	Radical+e, es, e, ons, ez, ent	Radical +is, is, it, issons, issez, issent	Radical +s, s, t, ons, ez, ent
Impératif	Radical+e, ons, ez	Radical +is, issons, issez	Radical +s, ons, ez
Subjonctif	Radical 1 ^{ère} personne du pluriel du présent indicatif+ e, es, e, ions, iez, ent	Radical 1 ^{ère} personne du pluriel du présent indicatif+ e, es, e, ions, iez, ent	Radical 1 ^{ère} personne au pluriel du présent indicatif +e, es, e, ions, iez, ent

*Comment conjuguer un verbe régulier aux autres temps simples de l'indicatif ?

Temps	Verbes en -er(sauf aller, 1 ^{er} groupe)	Verbes en -ir (présent en -issons, 2 ^{ème} groupe)	La plupart des autres verbes (3 ^{ème} groupe)
Futur simple	Infinitif+ ai, as, a, ons, ez, ont	Infinitif +ai, as, a, ons, ez, ont	Infinitif + ai, as, a, ons, ez, ont
Imparfait	Radical 1 ^{ère} personne du pluriel du présent indicatif + ais, ais, ait, ions, iez, aient	Radical 1 ^{ère} personne du pluriel du présent indicatif+ ais, ais, ait, ions, iez, aient	Radical 1 ^{ère} personne du pluriel du présent indicatif +ais, ais, ait, ions, iez, aient
Passé simple	Radical +ai, as, a, âmes, âtes, èrent	Radical + is, is, it, îmes, îtes, irent	Radical +is, is, it, îmes, îtes, irent Ou radical +us, us, ut, ûmes, ûtes, urent

*Comment conjuguer un verbe aux temps composés de l'indicatif ?

Les temps composés se conjuguent avec l'auxiliaire être ou avoir suivi du participe passé du verbe.

Temps composé	Temps de l'auxiliaire	Exemples
Passé composé	Présent	J'ai lu-Elle est sortie.
Plus-que-parfait	Imparfait	J'avais lu-Elle était sortie.

B Application

*Ex1 : Conjuguez les verbes suivants au présent des différents modes.

	Indicatif	Impératif	Subjonctif
Travailler			
Réfléchir			
Lire			

***Ex 2 : Conjuguez les verbes suivants aux temps et à toutes les personnes.**

	Futur simple	Imparfait	Passé simple
Travailler			
Réfléchir			
Sortir			
Lire			

***Ex 3 : Conjuguez les verbes suivants aux temps et à toutes les personnes.**

Temps	Prendre	Partir
Passé composé		
Plus-que-parfait		

***Ex 4 : Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps demandé.**

Elisa (demander, passé simple).....s'il(agir, imparfait).....du pays où ils(devoir, imparfait).....se rendre, mais les cygnes lui(faire, passé simple).....non de la tête car ce qu'elle (apercevoir, imparfait).....c(être, imparfait).....le château de nuages de la fée Morgane, qui(changer, imparfait).....de forme sans arrêt ; personne(ne jamais oser, plus-que-parfait).....y pénétrer. Elisa l'(observer, passé simple).....attentivement.

Hans Christian Andersen, les cygnes sauvages, 2006.



		NA	EVA	A
5OD5	Compléter un tableau de proportionnalité, en particulier déterminer une quatrième proportionnelle.			
5OD6	Reconnaître si un tableau complet de nombres est ou non un tableau de proportionnalité.			

Exercice n°1 :

Cocher les situations où il y a proportionnalité entre les deux grandeurs mises en relation :

- l'âge d'une personne et sa force
- la taille d'une personne et la hauteur qu'elle peut sauter
- la quantité d'ingrédients d'une recette et le nombre de personnes auxquelles elle est destinée.
- la quantité d'essence achetée dans une station service et le prix payé
- la longueur du côté d'un carré et l'aire de ce carré
- le temps de cuisson d'un gâteau et la température du four
- la longueur du côté d'un carré et le périmètre de ce carré

Exercice n°2 :

Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité?
Cocher la case correspondante puis justifier le choix effectué.

Nombre de tours de pédale	4	5	21	13
Calories dépensées	12	15	63	39

Exercice n°3 : Dans ce tableau, les prix sont-ils proportionnels aux masses ? Expliquer.

Masse (en g)	100	125	300	540
Prix (en €)	2,80	3,50	8,40	15,12

Exercice n°4 : Voici un tableau concernant des pizzas.

Diamètre (en cm)	26	30	32	36
Masse (en g)	273	315	336	432

La masse est-elle proportionnelle au diamètre ?

Exercice n°5 : Des amis sont en voyage à San Francisco.

Lola a changé 150 € contre 200 \$.

a. Mario change 240 €. Combien de dollars aura-t-il ?

b. En partant, Lola change les 26 \$ qu'il lui reste.

Combien d'euros aura-t-elle ?



Conseil : Construis un tableau de proportionnalité pour chaque question.

Exercice n°6 : Physique Chimie

La masse d'une éprouvette est de 12 g.

On verse 50 mL d'huile dans cette éprouvette.

La masse de l'éprouvette contenant l'huile est alors de 58 g.

.Calculer la masse d'un litre d'huile.

Conseils : Convertis 1L d'huile en mL.

Construis un tableau de proportionnalité.



Physique/Chimie 5 (Du 29/05 au 06/06 ex 1à4, du 06/06 au 12/06 ex 5à11)

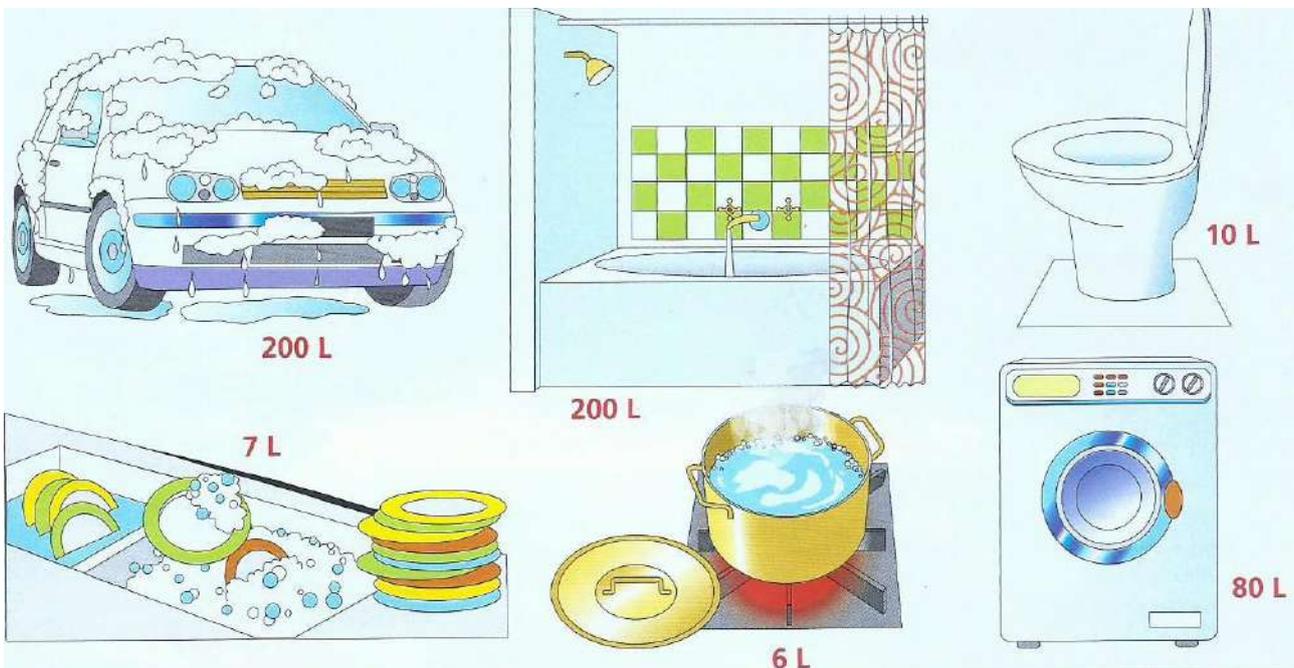
La matière. (révisions chapitre 1 à 3)



1) Quel pourcentage des réserves d'eau de la Terre représente l'eau douce que nous pouvons consommer ?

2) Quel est le risque des prélèvements excessifs d'eau douce ?

-
-



3) Quelle est l'utilisation domestique qui consomme un volume d'eau égal à celui utilisé pendant une journée entière par un habitant d'Afrique où sévit la sécheresse ?

4) Énoncez quelques gestes simples susceptibles de réduire votre consommation d'eau.

-
-
-
-
-

Pour mesurer le volume d'un caillou David verse de l'eau dans une éprouvette suffisamment large pour contenir le caillou. Il mesure le volume de l'eau versée : $V_1 = 150 \text{ mL}$. Il fait glisser le caillou dans l'éprouvette en évitant les éclaboussures. Il repère le niveau de l'eau et lit $V_2 = 212 \text{ mL}$.

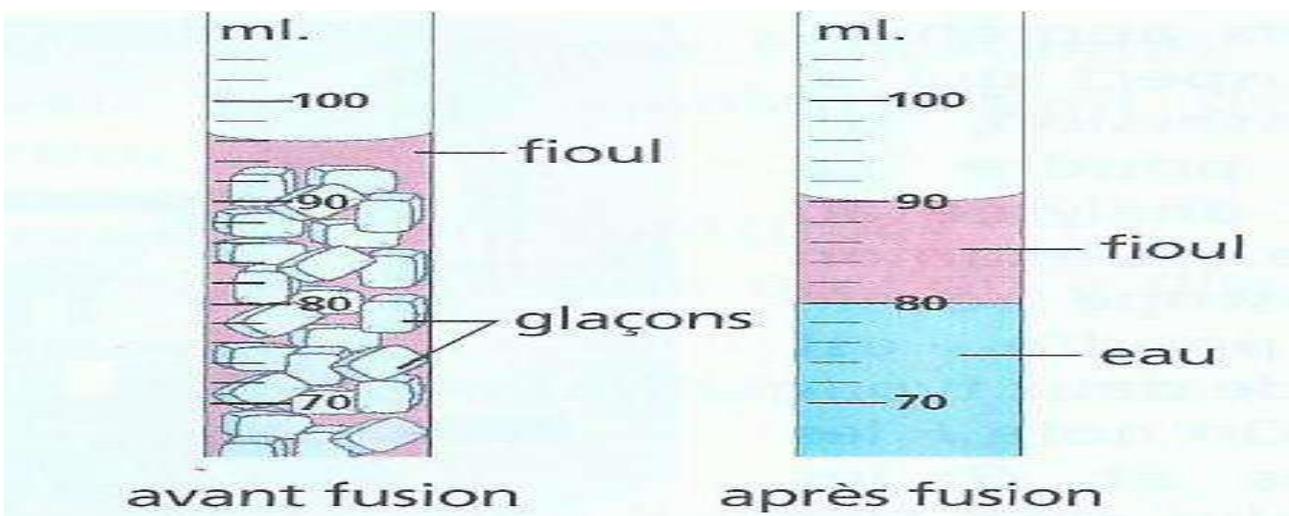


5) Calculez le volume V du caillou

6) Peut-on utiliser cette méthode pour mesurer le volume d'un bouchon en liège ? Expliquez. Comment mesurer le volume du bouchon ?

-

Jonathan veut comparer le volume de la glace au volume d'eau liquide obtenue après sa fusion. Pour cela, il mélange dans une éprouvette des glaçons et du fioul.



7) Quel est le volume total occupé par le fioul et les glaçons ?

8) Quel est le volume du fioul ? des glaçons ?

9) Quel est le volume de l'eau liquide obtenue après la fusion des glaçons ?

10) Le fioul et l'eau sont-ils miscibles (ils se mélangent)?

11) Jonathan aurait-il pu faire la même mesure en remplaçant le fioul par de l'eau ?

Dossier 1

Discipline : Sciences et Vie de la Terre	Classes : 5 èmes A et B
Durée du travail : 3 heures à faire sur les 3 semaines	A rendre le : 4 Juillet

Thème : Le réchauffement climatique

Quelles seront les conséquences du réchauffement dans quelques années ?

1. Remplissez 2 bassines d'eau.
2. Dans une bassine vous mettrez plusieurs glaçons c'est la banquise. Il faut mettre assez d'eau pour que les glaçons flottent et ne soient pas posés sur le fond !
3. Dans l'autre bassine, les glaçons seront posés sur un gros tas de cailloux qui représentent par exemple le Groenland.
4. Mettre un trait au feutre sur la bassine pour marquer le niveau de l'eau.
5. Observer ce qui se passe toutes les demi-heures pendant 2 heures.
6. Faire un constat quand les glaçons ont fondu. Pour que cette expérience donne de bons résultats, il faut mettre beaucoup de glace !
7. Dessine ton expérience et explique ce que tu as observé ?

Dossier 1

Discipline : Physique Chimie	Classes : 5ème A et B
Durée du travail : 2 heures à faire sur 2 semaines	A rendre le : Pas de rendu

1. Relire les cours faits depuis le début de l'année.
2. Regarder la vidéo sur comment schématiser un circuit électrique en utilisant le lien suivant :

https://www.youtube.com/watch?v=YslxdRy_D6s

3. Créer un QCM sur la vidéo

M. FEJOZ
Professeur
D'Histoire-Géographie.

Le 27/05/2024

Activité de révision semaine du 29 Mai au 5 juin.

Bonjour chers élèves, j'espère que vous et vos familles allaient bien.
Mes pensées vous accompagnent dans cette période de crise aigue que subit le pays.
Je vous propose ci-dessous une activité de révision à réaliser afin de réactiver vos connaissances dans l'espoir d'un retour à la normale et d'une reprise des cours le 17 juin.

En géographie, nous avons étudié la croissance démographique.
Dans cette séquence nous avons traité de L'Inde et du Mali.
Je vous propose dans le cadre de cette semaine de révision de traiter l'exemple de la Chine.

Utiliser votre livre page 202/203 et réalisez l'étude intitulée :

La Chine :

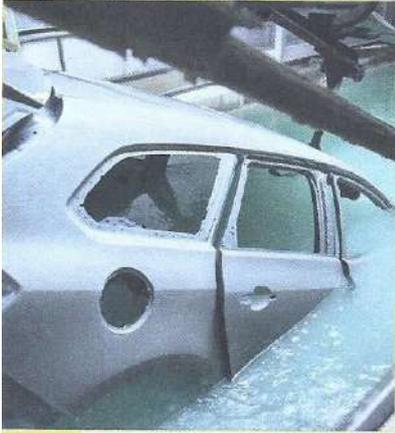
Les défis démographiques.

Cette étude de documents traite de la manière dont la Chine gère sa croissance démographique depuis 1950.

Comment choisir un matériau pour réduire son impact sur l'environnement ?



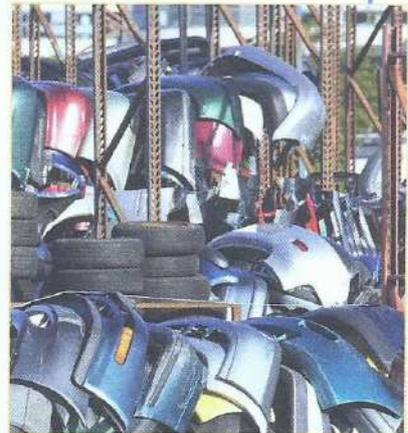
J'analyse des situations



Doc. 1 Carrosserie en fabrication dans un bain anticorrosion.



Doc. 2 Pare-chocs en cours d'utilisation.



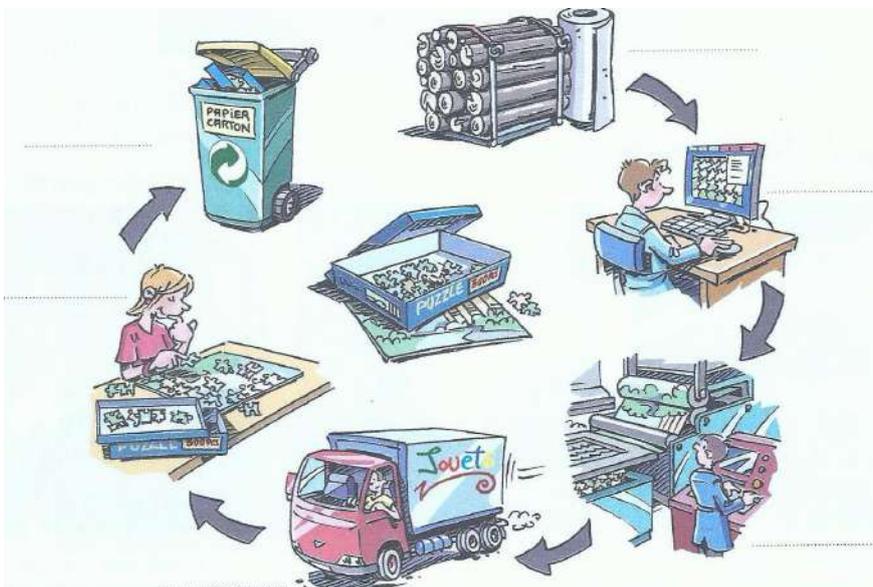
Doc. 3 Pare-chocs usagés stockés dans une casse.

1) De quoi a-t-on besoin pour fabriquer la carrosserie d'une voiture ?

2) Quels sont les impacts sur l'environnement lors de la fabrication d'une carrosserie ?

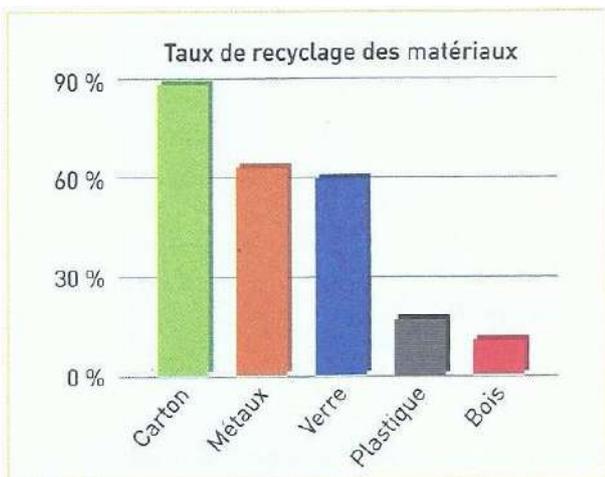
3) Que devient un pare-chocs lorsque le véhicule est hors d'usage ?

4) Quel est l'intérêt d'étudier toutes ces situations pour un même objet ?

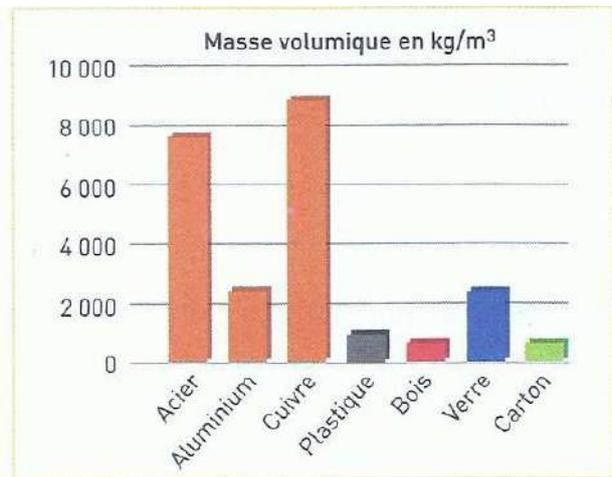


5) Compléter en plaçant les phases de cycle de vie d'un puzzle :

- Fabrication
- Conception
- Transport
- Matières premières
- Recyclage / décharge
- Utilisation



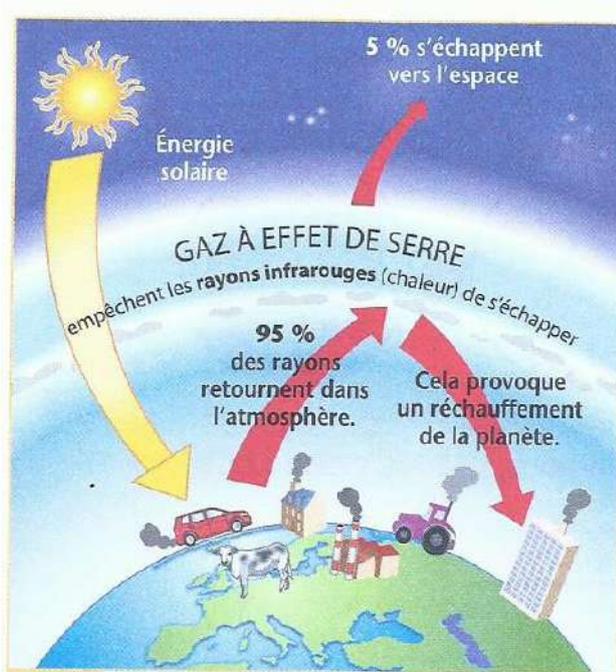
Doc. 5



Doc. 6

6) Choisissez un matériau léger et qui se recycle bien.

7) Choisissez un matériau lourd et qui se recycle bien.



Doc. 7



Les déchets flottent et s'accumulent dans les rivières, fleuves et océans.

Doc. 8 Barrage de Vacha Dam en Bulgarie.

À partir de ce 8 août, l'humanité a épuisé toutes les ressources de la Terre pour 2016

Ce lundi 8 août, nous avons déjà épuisé toutes les ressources naturelles que la planète est capable de produire en une année à force de consommation effrénée et d'émission de gaz à effet de serre. Des solutions existent déjà pour

consommer mieux ou consommer moins : le recours aux énergies renouvelables. La lutte contre le gaspillage ou encore le choix de produits certifiés. Depuis cinq ans, le rythme de notre consommation ralentit petit à petit.

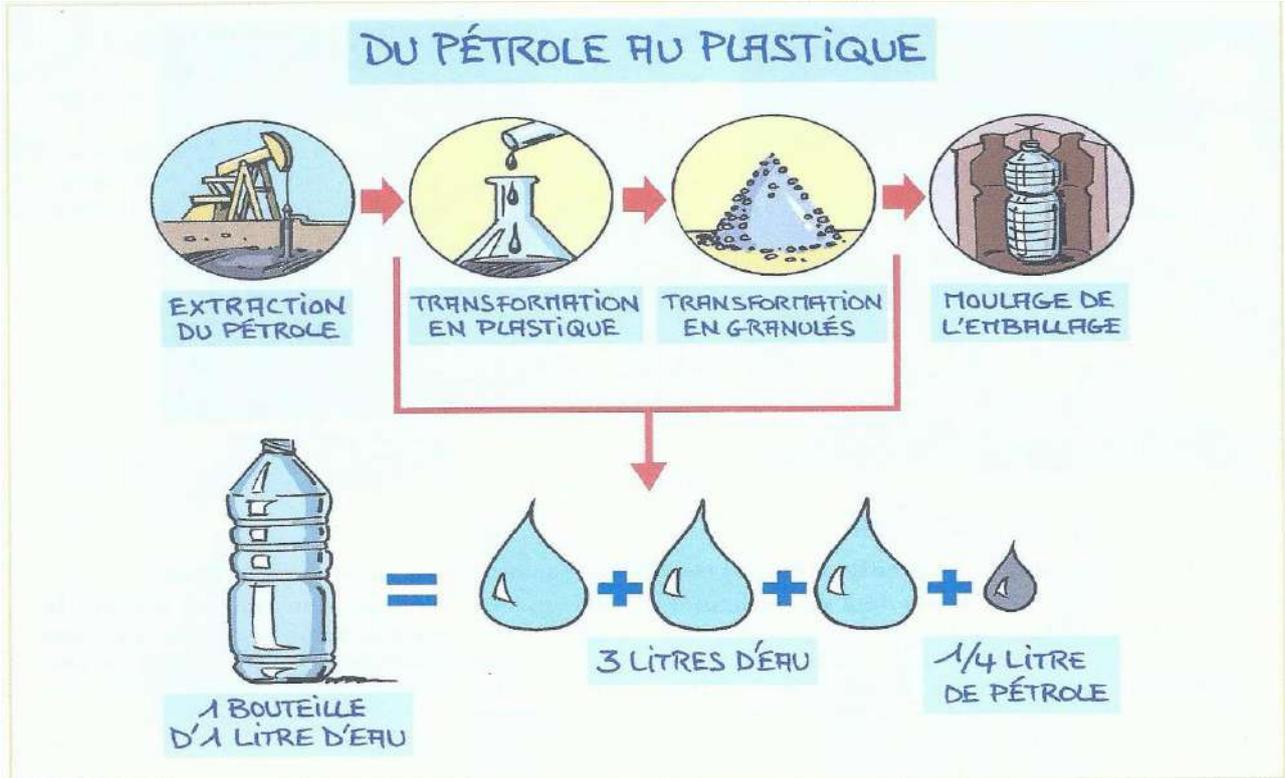
E. Lebon, M. Haÿ, A. Vilmont, *BFM*, 8 août 2016.

Doc. 9

8) Entourez sur le document 7 ce qui produit du CO2.

9) Complétez le tableau suivant en indiquant quel document est en lien avec l'impact environnemental, et proposez des solutions pour lutter contre.

Impact Environnemental	Document	Solutions proposées.
L'épuisement de Ressources		
Le réchauffement de la planète		
La pollution de L'air / l'eau et des personnes		



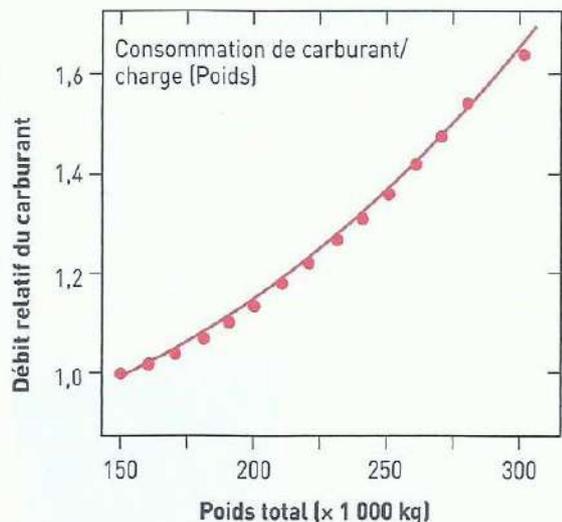
Doc. 10

10) Quelles ressources naturelles sont utilisées dans la fabrication d'une bouteille d'eau ?

11) Reliez les effets de la production d'une bouteille en plastique à l'impact environnemental.

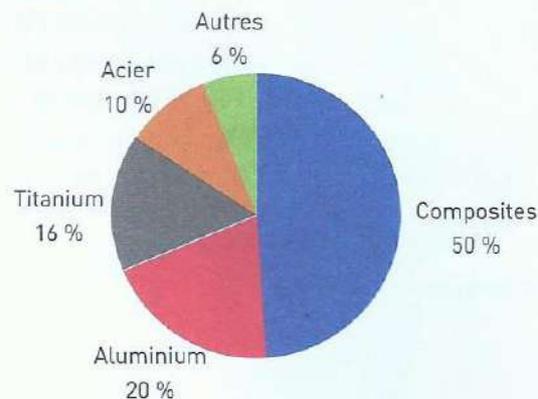
Effets	Impacts
Consommation d'énergie lors de l'extraction du pétrole.	<div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">L'épuisement de ressources.</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Réchauffement de la planète.</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px;">La pollution de l'air/de l'eau/des personnes.</div>
Consommation d'énergie lors des opérations de transformation.	
Consommation d'énergie lors du moulage.	
Consommation de pétrole.	
Consommation d'eau.	
Rejet de CO ₂ .	
Rejet d'eau usagée.	

La façon la plus simple de réduire la consommation d'un appareil est d'en diminuer son poids.



Doc. 11

Les composites à base de fibre de carbone et de plastique sont presque 20% plus légers que l'acier et 6 fois plus solides. Ils représentent par exemple 50% de la masse d'un Airbus et 80% de son volume.



Doc. 12 Part des différents matériaux sur la masse totale d'un Airbus.

12) Cochez pour indiquer si les propositions sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
De nombreuses solutions sont possibles pour réduire le poids de l'avion : on peut jouer sur sa forme, ses matériaux ou alléger les équipements et les aménagements internes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
À distance égale, un avion moins lourd va requérir moins de carburant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La consommation pour un avion de 300 tonnes est deux fois plus importante que celle d'un avion de 150 tonnes à une même vitesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'acier représente 10 % du volume de l'Airbus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le chargement d'un téléphone portable consomme 2.3 kWh/an. Le tableau ci-dessous indique pour chaque type de centrale thermique, le nombre d'années restantes avant l'épuisement des ressources et l'émission de gCO₂ pour chaque kWh produit

13) A l'aide d'une calculatrice, calculez pour chaque centrale, l'émission de gCO₂ pour la recharge d'un téléphone

	Années restantes avant épuisement des ressources	Émission de gCO ₂ par kWh produit	Émission CO ₂ par an pour charger un téléphone
Centrale à charbon	110	957	
Centrale nucléaire (utilisation d'uranium)	100	6	
Centrale à gaz	56	422	
Centrale à pétrole	53	700	

ANGLAIS	5A	REVISIONS
PROFESSEUR : M.ANTIPHON		- There is/There are - Describe a document (picture)

There is / There are :

Exercice : traduire les phrases suivants de l'anglais vers le français (utilisation du dictionnaire et du cours. Pas de google traduction)

- 1) There is a movie tonight I want to watch with my friends.
- 2) Hey look ! There are so many different colours in this painting I love it.
- 3) Today there is a meeting but I think there aren't too many people attending.
- 4) Is there any chance I could finish the race first ? I really want to win.
- 5) There isn't too much money available for our project, but there are many people interested in making it.

Exercice : completer les phrases avec there is ou there are

- 1) so many birds !
- 2) someone in this room ?
- 3) I believe no juice in this restaurant.
- 4) a dog in the garden but it is not ours.
- 5) things in particular you really like doing ?

Describe a document :

Exercice : utiliser le cours et les acquis pour décrire l'image suivante

